

Základní škola Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Škola pro děti

Obsah:

Identifikační údaje školy	4
Charakteristika školy	5
Obecné vzdělávací cíle	9
Charakteristika školního vzdělávacího programu	18
Přehled průřezových témat	20
Učební plán	26
Vzdělávací oblasti	27
Český jazyk	29
Anglický jazyk	72
Matematika	87
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	119
Hudební výchova	178
Výtvarná výchova a pracovní činnosti	187
Tělesná výchova	199
Informatika	210
Hodnocení žáků	222
Závěr	243

Identifikační údaje školy

Oficiální název: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název: **ŠKOLA PRO DĚTI**

Údaje o škole:

Název: **Základní škola Zámoraví, Kroměříž, příspěvková
organizace**

Adresa: **Švabinského nábřeží 2077/27, 767 01 Kroměříž**

Jméno statutárního zástupce: **Mgr. Ivana Uherková**

IČO: **70 87 64 87**

IZO: **102 519 196**

RED-IZO: **600 118 398**

Kontakty:

tel.: **573 502 881**

e-mail: [**info@zssvabinskeho.cz**](mailto:info@zssvabinskeho.cz)

web: [**www.zssvabinskeho.cz**](http://www.zssvabinskeho.cz)

facebook: **Základní škola Zámoraví**

Zřizovatel školy:

Název: **Město Kroměříž**

Adresa: **Velké náměstí 115/1, 767 01, Kroměříž**

Kontakty:

tel.: **573 321 111**

e-mail: **podatelna@ mesto-kromeriz.cz**

web: **www.mesto-kromeriz.cz**

Číslo jednací: **271/ 2023**

Platnost od: **1. září 2023**

.....
razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

Charakteristika školy

Kdo jsme:

- prvostupňová škola rodinného typu

Co nabízíme:

- kvalitní výuku žáků dle vzdělávacího programu „Škola pro děti“
- nadstandardní vybavenost (učebny s interaktivními tabulemi, jídelna, hřiště, družina)
- příjemné prostředí a individuální přístup k dětem
- rozšířenou výuku anglického jazyka ve všech ročnících
- výuku angličtiny s rodilým mluvčím
- pestrou nabídku kroužků a mimoškolních akcí
- zapojení do projektů zaměřených na podporu klimatu školy
- vstřícnost a dobrou spolupráci
- distanční vzdělávání s využitím jednotné platformy MS Teams

Naší prvoradou ambicí a snahou je vytvořit ve škole prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Charakter práce má v dětech probouzet nejen zájem učit se něčemu novému, ale také podporovat možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Profil školy

Základní škola Zámoraví, příspěvková organizace, je neúplnou školou s 1. stupněm. K 1. lednu 2001 byla škole jejím zřizovatelem, městem Kroměříž, přiznána právní subjektivita. Školu navštěvují žáci z nejbližšího okolí i ze vzdálených částí města, dojíždí k nám rovněž děti z okolních obcí. Hlavní devízou školy je její vnitřní klima, klidná atmosféra, snaha třídních učitelů a vychovatelek školní družiny dělat pro děti víc, než vyplývá z pracovních povinností. Nabízí příjemné rodinné prostředí a individuální přístup k dětem.

Od roku 2007 škola nabízí výuku dle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro děti“. Součástí vzdělávacího programu je i množství projektů, jejichž cílem je pozitivní motivace k učení, aktivní zapojení žáků do výuky a snaha vést je k zodpovědnosti

a samostatnosti. Důraz je kladen na pozitivní třídní a školní klima, ke kterému přispívá i pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na výuku cizího jazyka a schopnost jeho přirozeného používání; angličtina startuje již v prvním ročníku, ve vyšších ročnících je obohacena konverzací s rodilým mluvčím.

Vybavenost školy

Díky dotačním programům, úzké spolupráci s rodiči, partnery a zřizovatelem poskytuje škola dětem nadstandardní vybavenost. Její součástí je školní kuchyně s jídelnou, která umožňuje žákům stravovat se přímo ve škole, družina se dvěma hernami; ke sportovním aktivitám mohou žáci využívat vlastní tělocvičnu a venkovní hřiště. Nedílnou součástí venkovního areálu je i nově vzniklá edukační zahrada. Ta slouží jako prostor pro pohybové aktivity dětí a zároveň plní funkci edukačního prostředí – jedná se o jedinečný prostor pro získávání znalostí a dovedností o pěstování rostlin, rozmanitých biotopech či fenologických proměnách přírody v průběhu roku.

Interiér školy zpestřují výukové polepy, čtenářský koutek a školní knihovna. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a moderním školním nábytkem. Každá třída má své zázemí v kmenové učebně. V posledních letech se nám rovněž podařilo vybavit počítačovou učebnu, tvořiví žáci mohou při svých činnostech využívat výtvarnou dílnu a keramickou pec a své zázemí u nás mají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době distanční výuky začala naše škola využívat platformu Microsoft 365. Žáci si díky ní mohou zdarma stáhnout a nainstalovat programy Word, Excel a PowerPoint a sdílet zkušenosti se svými spolužáky i vyučujícími. Součástí jsou také Microsoft Teams, ve kterých probíhá online výuka.

Škola je dobře vybavena nejen moderní technikou, ale i tradičními pomůckami. Potřebné učebnice a většinu pracovních sešitů poskytujeme našim žákům zdarma.

Pedagogický sbor

Přetrvává snaha trvale udržet aprobovaný pedagogický kolektiv. Při své vzdělávací a výchovné práci se snažíme využívat pestrou škálu forem a metod, včetně tzv. alternativních (projektovou, činnostní a zážitkovou výuku). Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupkyně

ředitelky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jsou v něm zastoupeni mladí i zkušení učitelé. Všichni ovládají práci na počítači a při výuce pracují s technologiemi, kterými škola disponuje. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak i v oblasti nových výukových forem a metod práce. Podporu a pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje speciální pedagog, preventistka a výchovná poradkyně, kteří na škole působí v rámci školního poradenského pracoviště. S výukou žáků, především žáků integrovaných, pomáhají asistenti pedagoga. K zabezpečení dosahování vzdělávacích cílů se školou spolupracují pracovníci SPC a KPPP v Kroměříži. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, samotný provoz školní družiny zajišťují celkem 4 vychovatelky.

Řízení školy je založeno na demokratických principech, opírá se o jasně určenou vnitřní strukturu a kompetence jednotlivých pracovníků. Příznivé a liberální klima školy se odráží i na výchovně vzdělávacím procesu.

Spolupráce

Úspěšně spolupracujeme s mateřskými školami v okolí i s naší „spádovou školou“ na Komenského náměstí.

Účinně nám v naší práci pomáhá Spolek rodičů a přátel dětí a školy. Ve spolupráci s ním pravidelně realizujeme sběr starého papíru, vánoční jarmark nebo večírek školy. Mezi další instituce, kde děti rozvíjí své zájmy, patří Knihovna Kroměřížska, Muzeum Kroměřížska, SVC Šipka a sportovní zařízení našeho města.

Projekty

Nedílnou součástí vzdělávací činnosti na škole jsou také různorodé projekty. Během celého školního roku pro naše žáky organizujeme řadu zajímavých kulturních i sportovních akcí. Patří mezi ně například školní zájezdy, školy v přírodě nebo komunitní setkávání s rodiči a odborníky.

V posledních letech ke svému rozvoji škola využívá finanční prostředky z dotačních programů.

Úspěchy našich žáků

O vysoké úrovni naší práce vypovídají závěry inspekce, uskutečněné ČŠI v roce 2022.

Výbornou připravenost pro další vzdělávání dokazuje úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na gymnázia

Obecné vzdělávací cíle

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- všestranně a účinně komunikovat
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

CÍL	CO PŘEDSTAVUJE V ŽIVOTĚ ŠKOLY
1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.	- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. - Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze aj. - Propojení informací se skutečným životem. - Práce s informacemi. - Samostatnost, organizace vlastní činnosti. - Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. - Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. - Poznávání vlastních možností. - Prezentace vlastních výsledků. - Tvořivost (práce na projektech). - Smysl vlastní práce. - Účast na organizaci vzdělávání. - Práce v motivujícím prostředí. - Práce s přiměřeným učivem. - Hodnocení formou zpětné vazby. - Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. - Výuka bez situací nerovnosti a ponížení atd. - Stanovení dílčích cílů. - Zařazování metod, které podporují zvědavost. - Využívání kladného hodnocení. - Dobré výsledky podporují motivaci. - Osobní příklad.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy	- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. - Uplatňování mezipředmětových vztahů. - Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.

	- Přejchod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. - Praktická cvičení. - Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. - Rozvíjení schopnosti logického uvažování. - Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. - Podpora netradičních způsobů řešení.
3. Všestranně a účinně komunikovat	- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). - Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). - Základ pro hledání a objevování problémů. - Základ spolupráce a společného prožívání. - Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. - Práce v týmu.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých	- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. - Atmosféra demokracie a přátelství. - Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. - Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. - Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. - Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost	- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. - Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.

	- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. - Vhodnou formou prosazovat své zájmy. - Učit se argumentovat.
6. Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	rozvíjet - Učit se chápat bohatství a složitost citového života, citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. - Učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. - S pomocí dospělých řešit své citové vztahy. - Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city. - Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. - Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.	- Čistota prostředí školy. - Vhodné hygienické zázemí. - Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě. - Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). - Zdravý stravovací a pitný režim. - Kompenzační a hygienické přestávky v učení. - Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů). - Škola bez kouření a drog. - Důsledná prevence šikany a násilí.

	- Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání. - Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
8. Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.	- Chápat principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. - Otevřenost vůči spolužákům. - Solidarita s druhými. - Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. - Integrace žáků vyžadujících speciální péči. - Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. - Rozvíjení schopnosti empatie. - Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. - Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. - Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	- Uplatňování sebehodnocení žáků. - Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. - Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů.

Jednotlivá průřezová témata jsou zpracována ve vzdělávacím obsahu ŠVP v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (ENV)
6. Mediální výchova (MED)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou také uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, tedy i žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žáci s podpůrnými opatřeními od prvního stupně mohou být vzděláváni podle „Plánu podpůrných opatření“ (dále PLPP), který zpracovává škola na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Hodnocení plnění cílů PLPP provádí škola nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola „Individuální vzdělávací plán“ (IVP), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně jiného, vedením školy pověřeného, pedagogického pracovníka. Oba dokumenty mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učiteli, kteří žáka vyučují, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce (či pověřený

pracovník) stanoví termín přípravy PLPP, resp. IVP a organizuje případné společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí)
- připravenost učitelů na výuku žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- úzká spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- dle možností respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav jedince
- respektovat pracovní tempo žáků a v rámci možností poskytovat dostatečný čas ke zvládnutí úkolů
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení vycházet z PLPP, resp. z IVP žáka
- zkvalitňovat odbornost pedagogických pracovníků
- možnost navštěvovat dyslektický a logopedický kroužek

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci s poruchami učení patří do skupiny žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ta jsou stanovena podle závažnosti poruchy.

Pokud škola rozezná projevy specifické poruchy učení, může za výše stanovených podmínek zpracovat PLPP a poskytnout žákovi podpůrná opatření prvního stupně.

Nejpozději po třech měsících škola vyhodnotí účinnost přijatých opatření a rozhodne buď v nich pokračovat, v případě zjištění jejich neuspokojivých výsledků se však ve spolupráci

s rodiči obrátí na školské poradenské zařízení, které může rozhodnout o přiznání podpůrných opatření vyššího stupně. Na základě výsledků vyšetření ve ŠPZ pak škola vypracuje žákovi IVP, a to dle podmínek a v rozsahu, stanoveném v RVP ZV.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ve své práci budeme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuku žáků povedeme takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stejně jako v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje PLPP, resp. IVP třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem či pověřeným pedagogickým pracovníkem a v případě IVP rovněž se školským poradenským zařízením. PLPP i IVP (mimořádně) nadaného žáka mají písemnou podobu a při jejich sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka.

V případě mimořádného nadání vycházíme při sestavování IVP z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP budou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá třídní učitel nebo pověřený pedagogický pracovník informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní školy Zámoraví, Kroměříž, vychází z RVP pro ZV. Vzhledem k tomu, že škola je „prvostupňová“, neuvažujeme o nějakém specifickém zaměření. Vycházíme přitom nejen z materiálních, prostorových či personálních podmínek, ale především z vědomí toho, že základy vzdělání jedince jsou natolik důležité a nenahraditelné, že si zaslouží naši plnou pozornost.

ŠVP je založen na snaze připravit žáky školy co nejlépe nejen na přechod na vyšší stupeň základní školy, resp. na školu střední, ale především na jejich budoucí profesní život. Nabízí proto mimo jiné:

- systém povinných předmětů a zájmových útvarů s možností výběru podle zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření
- moderní metody výuky, činnostní a zážitkové učení
- péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- projektové vyučování
- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku
- mimoškolní aktivity-exkurze, kulturní programy, školy v přírodě
- tělovýchovné aktivity a účast v soutěžích a olympiádách
- spolupráci či součinnost se SRPDŠ a školskou radou

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč školou, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a důrazy našeho vzdělávacího programu a jsou jeho základní charakteristikou.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu, na jehož základě byl vzdělávací program školy vypracován. V jednotlivých vyučovacích předmětech je dále sledováno 6 klíčových kompetencí, které jsou rozvíjeny v rámci společných aktivit mezi žáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Jak jsou naplňovány a rozvíjeny žákovy kompetence:

1. Kompetence k učení

Učitel nabízí různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk,...).

Škola pořádá exkurze (ZOO, muzeum, knihovna, zámek a zahrady, hvězdárna...).

Učitel pro výuku využívá výukové programy na školní počítačové síti a IT a moderní technologie ve třídách - interaktivní tabule s příslušenstvím.

Při osvojování nového učiva vychází učitel ze světa, který je žákovi blízký a známý (postup od známého k neznámému).

Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů (integrovaná tematická výuka).

Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků.

2. Kompetence k řešení problémů

Škola umožňuje žákům aktivně se podílet na řešení dílčích problémů.

Učitel umožňuje žákům uplatňování vlastních nápadů.

Učitel vede žáky k schopnosti diskutovat o problému a obhájit si svůj názor.

Učitel pracuje s žáky v projektech.

Škola podporuje účast žáků v žákovských soutěžích.

Učitel zařazuje řešení strategických a skupinových úkolů ve třídě i v terénu.

3. Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k samostatné diskusi o svých výkonech a výkonech svých spolužáků a k navrhování různých alternativ zlepšení.

Učitel zařazuje kooperativní výuku.

Učitel vede žáky k využívání prostředků ICT k jejich rozvoji.

Seznámí je s možnostmi navazování kontaktů s vrstevníky a komunikace prostřednictvím příslušných programů.

Žáci se učí vhodně formulovat otázky a odpovědi.

4. Kompetence sociální a personální

Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem.

Učitel vede žáky k sebehodnocení.

Škola organizuje výjezdy žáků (ŠvP, zájezdy, exkurze).

Učitel učí žáky spolupracovat ve skupinách či dvojicích.

Učitel vede žáky ke spoluvytváření pravidel třídy.

Učitel podporuje žáky k hodnocení a sebehodnocení.

Učitel zařazuje kooperativní výuku.

Škola nabízí besedy v rámci programu prevence před sociálně patologickými jevy.

Učitel zařazuje do své práce zážitkové metody.

5. Kompetence občanské

Škola podporuje účast na sportovních a kulturních akcích

Škola respektuje práva žáků a vyžaduje dodržování jejich povinností vyplývajících ze školního řádu.

Škola pořádá kulturní a společenské akce (kino, divadlo, koncerty, výstavy).

Škola zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadu a vede své žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji.

Žák chápe význam třídní samosprávy (služby) a zvládá svou roli v ní.

Škola pravidelně zařazuje cvičný (požární) poplach, vede žáky k důslednému respektování pokynů učitele za mimořádné situace a dbá na nácvik přípravy evakuace.

6. Kompetence pracovní

Škola vede žáky k bezpečnému používání školních pomůcek a vyžaduje správnou, pravidelnou péči o ně.

Učitel podporuje tvorbu žákova portfolia.

Učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT, slovníků, odborné literatury ve výuce.

Učitel vede žáky k dodržování pravidel při různých školních činnostech (skupinová práce, projekty, návštěva různých objektů...).

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení budou naplňovány individuální prací s osobností každého žáka s maximalizací šance na úspěch. Důležitou částí bude i podpora v oblasti sebehodnocení. Motivace k učení bude podpořena takovými formami práce, aby se žáci při školní práci seberealizovali a dostatečně si uvědomovali důležitost své činnosti.

Kompetence k řešení problémů budou rozvíjeny s ohledem na učení v souvislostech. Výukou budou prolínat mezipředmětová témata a úlohy. Naplnění kompetence podpoříme zpřístupněním různých zdrojů informací – veřejný internet, spolupráce s městskou knihovnou a muzeem.

Kompetence komunikativní jsou rozvíjeny v rámci společných aktivit mezi žáky, společnými činnostmi s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Žáci obhajují s pomocí vhodných forem svůj názor, argumentují a zároveň naslouchají názorům ostatních. Sebereflexe názorů slouží k jejich tříbení a korekci. Aplikace dovedností vede k efektivnější práci na společných projektech.

Kompetence sociální a personální prohlubujeme při skupinových pracích žáků, při vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence učíme na praktických úkolech. Usilujeme o střídání žákovských rolí ve skupině. Formulace společně dohodnutých pravidel chování vede žáky k jejich respektování a zároveň k dodržování kladných vztahů ve skupině.

Kompetence občanské vycházejí z průběžného poznávání a aplikace práv, odpovědnosti a povinností žáka v běžném životě. Tomu též pomáhají znalosti kulturních a historických tradic území, které žáci poznávají a to v hierarchickém řazení: místní region, okres, kraj, Česká republika, Evropa.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme různými formami práce: třídní či celoškolní projekty, skupinové nebo individuální činnosti s důrazem na hodnocení a sebehodnocení. Znalost pracovních postupů a jejich aplikace společně s reflexí zkušeností okolí upevňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky.

Kompetence digitální je zaměřena na rozvoj společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi, při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů. Cílem je správné používání online technologií, využívání digitálních pomůcek a vedení k týmové práci. Důraz je kladen na osvojení digitálních technologií pro učení a vnímání problémů a jejich algoritmizace v digitálním prostředí i mimo něj.

Přehled průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh / ročník	Rozvoj schopností poznávání	Sebepoznání, sebepojetí	Seberegulace, sebeorganizace	Psychohygiena	Kreativita	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
1.	Čj, M, Prv		Prv, Tv	Prv	Čj, M, Hv, Vv		M, Prv, Hv	Prv	Čj, Tv, Vv	M	Prv
2.	Čj, M, Prv		Prv, Tv	Prv	Čj, M, Hv, Vv		M, Prv, Hv	Prv	Čj, Tv, Vv	M	Prv
3.	Čj, M, Prv, Aj		Prv, Tv	Prv	Čj, M, Hv, Vv	Aj	M, Prv, Hv	Prv, Aj	Čj, Tv, Vv	M	Prv
4.	Čj, M, Aj, Vl, Vv, Pč, Inf	Hv	Př, Tv	Inf	Čj, M, Hv, Vv	Aj	Vl	Čj, Aj	Čj, Tv	Inf	
5.	Čj, M, Aj, Vl, Vv, Pč, Inf	Hv, Př	Př, Tv	Př, Inf	Čj, M, Hv, Vv	Aj	Př	Čj, Aj, Vl	Čj, Tv	Inf	

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh / ročník	Občanská společnost a škola	Občan, občanská spol. a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	Prv			Tv
2.	Prv			Tv
3.	Prv	Prv		Tv
4.	ČJ		Vl	Tv
5.	ČJ			Tv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematický okruh / ročník	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané
1.			
2.			
3.		Čj	Aj
4.		Čj	Vl, Aj
5.	Vl, Vv, Pč	Vl	Vl, Aj

Multikulturní výchova (MKV)

Tematický okruh / ročník	Kulturní difference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
1.		Prv, Tv			
2.	Prv	Prv, Tv			
3.	Prv	Prv, Tv		Aj	Prv
4.	Vl	Hv	ČJ (čtení)	Aj	
5.	Vl, Aj		Čj (čtení)	Aj	Čj (Sloh)

Environmentální výchova (ENV)

Tematický okruh / ročník	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životní prostředí	Vztah člověka a prostředí
1.	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč
2.	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč
3.	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč, Prv
4.	Vv, Pč, Vl, Př	Vv, Pč, Vl, Př	Vv, Pč, Vl	Vv, Pč, Vl, Př
5.	Vv, Pč, Př	Pč, Vv	Vv, Pč, Př	Vv, Pč, Př

Mediální výchova (MED)

Tematický okruh / ročník	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fungování a vliv médií ve společnosti	Práce v reálném týmu	Tvorba mediálních sdělení	Stavba mediálních sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení
1.							
2.							
3.							
4.	Čj	Čj, Vv, Pč	Vv, Pč, Inf	Aj	Inf	Čj, Inf	
5.	Čj	Čj, Vv, Pč	Vv, Inf	Aj	Inf	Čj, Inf	Čj, Aj, Inf

Učební plán

Vzdělávací oblasti	Předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem za 1. st.	Disponi bilní hod.	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 2	7 + 1	7 + 1	7 + 1	41	6	35
	Cizí jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4	20
Informatika	Informatika				1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			15	4	11
	Přírodověda				1 + 1	1 + 1			
	Vlastivěda				1 + 1	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0 + 1	10	1	9
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
Počet hodin:		20	22	24	26	26	118	17	101

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)
- **Informatika** (Informatika)
- **Člověk a jeho svět** (Prvouka, Vlastivěda)
- **Člověk a příroda** (Prvouka, Přírodověda)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti)

Jednotlivé vzdělávací oblasti budou v úvodu vymezeny „Charakteristikou vzdělávací oblasti“, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje „Cílové zaměření vzdělávací oblasti“. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího obsahu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí. Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že jsme si na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovili ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, činnosti vedoucí k dosažení očekávaných výstupů).

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů (včetně doplňujících vzdělávacích oborů) je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah předmětů s převážně výchovným zaměřením dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník).

Očekávané výstupy by měly mít činnostní povahu, být prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezí předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Učivo je v RVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pro svoji informativní a formativní funkci tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu. Učivo je závazné minimálně v rozsahu uvedeném v RVP ZV. Společně musíme ve svém ŠVP toto učivo rozpracovat a zařadit je do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů rozčleníme do vyučovacích předmětů a rozpracujeme, případně doplníme v učebních osnovách podle potřeb, zájmů, zaměření a nadání žáků tak, aby bylo zaručené směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Z jednoho vzdělávacího oboru může být vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů, případně může vyučovací předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (integrovaný vyučovací předmět). RVP ZV umožňuje propojení (integraci) vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně vzdělávacích oborů. Záměrem je, aby učitelé při tvorbě školních vzdělávacích programů vzájemně spolupracovali, propojovali vhodná témata společná jednotlivým vzdělávacím oborům a posilovali „nadopředmětový“ přístup ke vzdělávání.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků kultivovaný ústní a písemný projev. Vede ke správnému zvládnutí pravopisu a běžných pravidel mezilidské komunikace, podněcuje k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvůrčímu psaní a vnímání literatury jako zdroje poznání i prožitků.

Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do oblasti patří části:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vyučovací předmět je spjat se všemi dalšími předměty 1.stupně. Do tohoto vyučovacího předmětu bude integrována část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a to Příprava pokrmů, která je zařazena do oblasti Komunikační a slohové výchovy.

Tímto vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata s výjimkou ENV.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen na prvním stupni samostatně, a to po započtení disponibilních hodin v počtu 42 hodin týdně:

- v 1. ročníku 8 hodin týdně
- ve 2. ročníku 9 hodin týdně
- ve 3. – 5. ročníku po 8 hodinách týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- čtení a porozumění textům
- poslech a přednes
- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- získávání informací

Kompetence k řešení problému

- uplatňování vlastních nápadů
- schopnost diskutovat o problému
- organizování a plánování činnosti

Kompetence komunikativní

- vyjadřování myšlenek
- vyprávění, naslouchání, rozhovory
- formulace otázek a odpovědí
- dramatizace

Kompetence sociální a personální

- hodnocení a sebehodnocení práce
- přijímání pochvaly a kritiky
- skupinová práce

Kompetence občanské

- podporování získávání sebedůvěry

- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- práva a povinnosti žáka

Kompetence pracovní

- zvládnutí techniky psaní
- bezpečné používání školních pomůcek

Český jazyk komunikační výchova – 1. ročník

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozvíjí sluch, rozliší slabiky, zvládá sluchovou syntézu a analýzu slabik - poznává písmena abecedy - nacvičuje čtení, ovládá správnou intonaci čtení slov s předložkou a na konci věty - hlasitě čte jednoduché věty - tiše čte - poslouchá četbu - začíná rozeznávat krátké lit. útvary - doporučuje kamarádům četbu	- písmena, slabiky, slova - první čtení - artikulační a dechová cvičení - nácvik techniky čtení (hlasitě, tiché) - říkanky, básně, rozpočítadla, hádanky, pohádky - čtení s porozuměním	OSV - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání.	HV – rytmiizace M – počítání slabik
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí pokynům učitele - dokáže vyřídit vzkaz	komunikační dovednosti	OSV - osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj –	

			rozvoj schopnosti poznávání	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• učí se naslouchat řeči druhého • neskáče do řeči druhému • umí vytvořit souhlasnou a nesouhlasnou odpověď • umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit • klade účelově zaměřené otázky (hry, hádanky, rébusy) • učí se domlouvat při skupinové práci • umí si vyžádat slovo v rozhovoru se spolužáky • seznamuje se s rozdíly mezi prosbou a škemráním • umí rozlišit odmítnutí strohé a ohleduplné, zákaz a varování • vyvaruje se hrubých výrazů při rozhovoru se spolužáky	• základní komunikační pravidla • naslouchání, tvoření otázek • pozdrav, omluva, oslovení, zdvořilé vystupování	OSV - osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou	• rozvíjí ohebnost jazyka formou jazykolamů, říkanek, rozpočítadel, aj.	• základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		

nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• učí se rozlišovat hlásky na začátku, uprostřed a na konci slov • učí se správně dýchat • rozeznává délky slabik			
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• správně říká slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny • seznamuje se se správnou intonací na konci věty			
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	• tvoří větu k danému obrázku • odpoví na otázku celou větou • vypráví o svých zážitcích v několika větách • dokáže se vyjadřovat v dějových posloupnostech dle obrázkové osnovy • domýšlí dle své fantazie konec příběhu	• vyprávění		

a vypráví podle nich jednoduchý příběh				
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• umí správně držet tělo při psaní • dokáže správně držet psací náčiní • pečuje o své psací náčiní • snaží se o lehký přitlak tužky, pera • procvičuje zápěstí a svalstvo prstů • seznamuje se se správnými tvary písmen a číslic • učí se spojovat písmena do slabik, slov • učí se přepisovat tiskací písmo do psané podoby • pečuje o své psací náčiní • učí se odstraňovat nedostatky v psaní tvarů písmen a číslic • ovládá správné tvary písmen a číslic	• základní hygienické návyky při psaní • technika psaní		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• učí se připravit tabuli	• jednoduchá úprava stolu	OSV Člověk a svět práce	

chová se vhodně při stolování	seznamuje se s vhodným chováním při stolování	pravidla správného stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV Člověk a svět práce	
Český jazyk 1. ročník - jazyková výchova				
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozlišuje sluchem hlásky, slabiky - rozlišuje při výslovnosti délku samohlásek - učí se poznávat hranice a posloupnost slabik ve slově a slov ve větě - seznamuje se znělými a neznělými souhláskami na konci slov	- sluchové rozlišení hlásek	OSV- osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná	- rozeznává a vymýšlí slova opačného významu - uvědomuje si, co dané slovo představuje - umí z řady slov vyřadit slova, která do ní nepatří - kombinuje části slova s obrázky – rébusy	význam slov		
porovnává a třídí slova podle zobecněného	umí doplnit správný tvar slova v obrázkovém čtení	- slova jednovýznamová a mnohovýznamová - zvuková stránka jazyka		

významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	• uvědomuje si různý význam slov při změně délky samohlásky (drahá – dráha) • všímá si významu slov ve větě • dosazuje zadané slovo na prázdná místa v textu ve správném tvaru			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• přiřazuje k obrázkům osoby, zvířata a věci • seznamuje se s vlastními jmény osob a názvy měst a vesnic	• tvarosloví - slovní druhy		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• učí se rozpoznávat správné i chybné tvary slov v mluveném projevu • učí se rozpoznávat správné i chybné tvary slov také v písemném projevu	• tvarosloví - tvary slov		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	• spojuje obsahy vět do krátkých souvětí	• skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky		

a jinými spojovacími výrazy				
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- seznamuje se s věty podle postoje mluvčího: oznámení, otázka, příkaz, žádost a pokouší se je číst se správnou intonací - čte je se správnou intonací	druhy vět		
odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- dokáže napsat správně své jméno a příjmení - rozliší vlastní jméno osoby, zvířete - umí napsat velké písmeno na začátku věty	pravopis		

Český jazyk– literární výchova 1. ročník

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	umí přednést jednoduchou báseň	- zážitkové čtení a naslouchání - tvůrčí činnosti s literárním textem, základní literární pojmy	EGS-četba pohádek a příběhů s dětským hrdinou od evrop. autorů	
--	--	--	--	--

		(hádanka, říkanka, pohádka, báseň...)	OSV- osobnostní rozvoj - kreativita	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• učí se vyjádřit své pocity z přečteného textu	• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• učí se rozlišovat pohádku podle jejích základních znaků (dobro – zlo), • pokouší se o dramatizaci • zvládá rozlišit základní pojmy (pohádka, říkanka, báseň, aj.	• základy literární pojmy - báseň, pohádka, rým, sloka, přednes		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	• dokáže dramatizovat jednoduchý text	• přednes literárních textů		

Český jazyk – komunikační výchova 2.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• upevňuje plynulé čtení s porozuměním • naslouchá přednesu • čte na pokračování • začíná rozeznávat krátké literární útvary • dokáže přečtený text vyprávět • seznamuje se s vlastní četbou	• nácvik techniky čtení (hlasité, tiché) • čtení s porozuměním • poslech četby • rozbor a volná reprodukce textu • základní literární pojmy	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• reaguje na písemné a slovní pokyny učitele	• komunikační dovednosti	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• naslouchá řeči druhého • umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat • dokáže formulovat prosbu, žádost, omluvu • klade účelově zaměřené otázky • seznamuje se s pravidly skupinové práce	• základní komunikační pravidla	OSV - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	• upevňuje správnou výslovnost • spisovně se vyjadřuje • zdokonaluje svůj plynulý mluvený projev	• základy techniky mluveného projevu (dýchání, dodržování mluvních taktů, správná intonace)		

nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• seznamuje se se správnou intonací na konci věty			
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• používá správnou větnou intonaci • svůj mluvený projev oživuje vhodnou mimikou a gesty			
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• tvoří větu k danému obrázku • odpoví na otázku celou větou • vypráví o svých zážitcích v několika větách	• vyprávění • pořadí vět ve vyprávění • rozvoj souvislého vyjadřování		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dokáže se vyjadřovat v dějových posloupnostech dle obrázkové osnovy	• vyprávění		

	rozvíjí a doplňuje větu nebo příběh			
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• upevňuje správné návyky při psaní	• základní hygienické návyky při psaní		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic • dodržuje správné držení těla při psaní • odstraňuje nedostatky v psaní tvarů písmen a číslic	• opis, přepis slov a vět		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• dbá na úpravu psaného textu správně píše datum, nadpis, krátké sdělení	• krátká sdělení		

Český jazyk – jazyková výchova 2.ročník				
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje	• rozděluje hlásky do skupin • rozeznává délku samohlásek • seznamuje se s pravopisem znělých a neznělých souhlásek	• hlásky • párové souhlásky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění	

dlouhé a krátké samohlásky				
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- rozpoznává významy slov - vyhledává, porovnává a zařazuje slova - z řady slov vyřazuje slova, která do ní významově nepatří - učí se poznávat slova příbuzná	- význam slov - slova nadřazená, podřazená, souznačná a protikladná		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- doplňuje správný tvar slova v obrázkovém čtení - uvědomuje si význam slov při změně délky samohlásky	- slova jednovýznamová a mnohovýznamová - zvuková stránka jazyka		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru - pokouší se rozlišit slova ohebná a neohebná	slovní druhy		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	učí se rozpoznávat správné i chybné tvary slov v mluveném i písemném projevu	tvarosloví - tvary slov		

podstatných jmen, přídavných jmen a sloves				
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozeznává větu jednoduchou od souvětí • tvoří souvětí a vyhledává spojovací výrazy	• skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje druhy vět • volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k vytvoření • jednotlivých druhů vět	• druhy vět		
odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po ojetných souhláskách ve	• dokáže napsat správně své jméno a příjmení rozliší vlastní jméno osoby, zvířete • umí napsat velké písmeno na začátku věty • seznamuje se s pravopisem i-y po	• vlastní jména osob, zvířat a věcí • souhlásky tvrdé, měkké		

vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	měkkých a tvrdých souhláskách v českých slovech • uvědomuje si rozdíl mezi vysloveným a psaným slovem se slabikami „dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě“ mimo morfologický šev • píše správně slova s ú / ů mimo slova cizí a složená • orientuje se v abecední řadě	• slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • pravopis ů/ů • abeceda		
---	---	--	--	--

Český jazyk – literární výchova 2.ročník				
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	• reprodukuje literární text • přednáší básně	• zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy (hádanka, říkanka, pohádka, báseň)	EGS - četba pohádek a příběhů s dětským hrdinou od evropských autorů OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	

vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• líčí atmosféru příběhu	• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace		
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• učí se rozlišovat pohádku podle jejích základních znaků • pokouší se o dramatizaci	• literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes) • próza (pohádka, povídka, postava, děj)		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vyhledává a obměňuje slova v textu • pokouší se dotvořit příběh	• práce s textem		

Český jazyk - komunikační a slohová výchova 3.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• čte přiměřeně plynule • začíná rozeznávat krátké literární útvary • poslouchá četbu • čte na pokračování • předčítá ostatním ze své knihy • doporučuje kamarádům	• upevňování, rozvíjení techniky čtení (hlasité, tiché)	OSV– osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání.	

	četbu zakládá si čtenářský deník	čtení s porozuměním		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- splní pokyn učitele - dokáže vyřídit vzkaz	komunikační dovednosti	OSV– osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	.
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- naslouchá řeči druhého - neskáče do řeči druhému - tvoří souhlasné a nesouhlasné odpovědi, pozdraví, rozloučí se, poděkuje, formuluje prosbu, žádost... - klade účelově zaměřené otázky (hry, hádanky, rébusy) - je schopen se domlouvat při skupinové práci - umí si vyžádat slovo v rozhovoru se spolužáky	základní komunikační pravidla	OSV- kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu	.

	• vyjadřuje rozdíly mezi prosbou a škemráním • umí rozlišit odmítnutí strohé a ohleduplné, zákaz a varování • vyvaruje se hrubých výrazů při rozhovoru se spolužáky			
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální	• rozvíjí ohebnost jazyka (jazykolamy, říkanky) • umí správně dýchat (prodloužení dechového proudu) • volí volné tempo řeči, odstraní drmolání a překotnost v řeči • rozeznává délky slabik • správně vyslovuje slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny • používá správnou větnou intonaci • svůj mluvený projev oživuje vhodnou mimikou a gesty	• upevňování základů techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		

prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích				
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• tvoří rozvitě věty k danému obrázku • odpoví na otázku celou větou • vypráví o svých zážitcích v souvislostech • dokáže se vyjadřovat v dějových posloupnostech dle obrázkové osnovy • tvoří se spolužáky příběhy na pokračování • rozvíjí a doplňuje větu („zkrášluje“) • dovede při vyprávění vyjít od začátku a dojde ke konci příběhu • domýšlí dle své fantazie konec příběhu	• vyprávění, popis		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	• má správné držení těla a psacího náčiní při psaní • pečuje o své psací náčiní	• základní hygienické návyky při psaní		

píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky : kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• ovládá a používá správné tvary písmen a číslic • zdokonaluje jemnou motoriku • je schopen samostatně tvořit jednoduché věty a souvětí • dbá na úpravu psaného textu (datum, nadpis, odstavec, oprava chyb)	• psaní adresy, dopisu, pohlednice, blahopřání		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		• jednoduchá úprava stolu	OSV	Člověk a svět práce
chová se vhodně při stolování		• pravidla správného stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV	Člověk a svět práce

Český jazyk - jazyková výchova 3.ročník

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozlišuje sluchem hlásky, slabiky - rozlišuje délku samohlásek uvědomuje si hranice a posloupnost slabik ve slově a slov ve větě - ovládá slova se znělými a neznělými souhláskami na konci i uvnitř slov	sluchové rozlišení hlásek	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- rozeznává a vymýšlí slova opačného významu, uvědomuje si, co dané slovo představuje - vyhledává kontrasty ve skutečnosti a pojmenovává je - vyhledává, porovnává a zařazuje slova, z řady slov vyřazuje slova, která do ní nepatří, přidává slova do řady - poznává odvozená slova - uvědomuje si, že tvary téhož slova, tvoří skupinu se stejným věcným významem - učí se poznávat slova příbuzná	- význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová - zvuková stránka jazyka		

porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	• doplňuje správný tvar slova uvědomuje si různý význam slov při změně délky samohlásky (drahá – dráha) • všímá si významu slov ve větě • odlišuje slovo a skutečnost uvědomuje si, že slovo se ve větě tvarově obměňuje (křížovky, doplňování rámečků) • zkouší rozlišit, co je děj, co je věc, co okolnost a co vlastnost • učí se rozpoznávat roli slov ve větě (sloveso, podstatné jméno př. září)			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• poznává podstatná jména a slovesa • seznamuje se s ostatními slovními druhy v základním tvaru • pokouší se rozlišit slova ohebná a neohebná	• tvarosloví - slovní druhy		

užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• rozpoznává správné i chybné tvary slov v mluveném i písemném projevu • učí se správně používat pádové otázky, podle nich skloňuje • určuje pád, číslo, rod u podstatných jmen • seznamuje se s pojmem časování sloves, určuje osobu, číslo, čas • spojuje podstatné jméno s přídavným jménem ve správném tvaru v mluveném projevu	• tvarosloví - tvary slov		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	• snaží se nahrazovat spojku „a“ vhodnějšími spojovacími výrazy • spojuje obsahy vět do krátkých souvětí • vyhledává spojovací výrazy v textu, nahrazuje spojovací výrazy • vybírá z nabídky vhodné spojovací výrazy a doplňuje je do textu, mezi spojky doplňuje text	• skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky		

rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• poznává věty podle postoje mluvčího: oznámení, otázka, příkaz, žádost a čte je se správnou intonací • rozlišuje druhy vět podle interpunkce • ovládá čtyři druhy vět, správně je zařazuje do mluveného projevu • čte je se správnou intonací	• druhy vět		
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech	• píše správně jména a příjmení osob, velké písmeno na začátku věty • ovládá pravopis i-y po měkkých a tvrdých souhláskách v českých slovech • uvědomuje si rozdíl mezi vysloveným a psaným slovem se slabikami „dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě“ mimo morfologický šev • učí se vyhledávat správný tvar slova ve slovníku a pravidlech	• pravopis		• pravopis frekventovaných cizích slov (diktát, matematika, kino, princ ats.)

vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• píše pravopisně správně slova s ú / ů mimo slova cizí a složená • orientuje se v abecední řadě • odlišuje podstatná jména vlastní od obecných • umí napsat slovo se správnou souhláskou na konci a uprostřed slova • získává základy pravopisu vyjmenovaných slov a frekventovaných slov s nimi příbuzných			
--	--	--	--	--

Český jazyk - literární výchova 3.ročník				
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	• je schopen reprodukce textu • přednáší básně nebo úryvky prózy	• zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy (hádanka, říkanka, pohádka, báseň...)	EGS-četba pohádek a příběhů s dětským hrdinou od evropských autorů	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• líčí atmosféru příběhu	• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	OSV– osobnostní rozvoj (kreativita)	

rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- dokáže rozlišit pohádku podle jejích základních znaků (dobro - zlo, nadpřirozené bytosti, dobrý konec...), zdokonaluje se v dramatizaci - rozlišuje základní pojmy (pohádka, říkanka, báseň...)	- základy literatury - poezie (pojmy : báseň, rým, sloka, přednes), - próza (pojmy : pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volně reprodukuje text, dramatizuje pohádky, povídky nebo básně	přednes literárních textů		

Český jazyk - jazyková výchova 4.ročník

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává slova cit. Zabarvená v psaném a mluveném projevu tvoří z nespisovného slova slovo spisovné	- slova a pojmy - slova s cit. zbarvením-lichotná a hanlivá - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	k daným slovům tvoří slova opačného, stejného významu vymýšlí věty s mnohoznačnými slovy tvoří slova podřazená ke slovu nadřazenému a naopak tvoří slova souřadná k zadanému slovu	• význam slov • slova jednovýznamová a mnohovýznamová • slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sociální rozvoj - komunikace - cvičení pozorování a aktivní naslouchání	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačuje ve slovech kořen, předponu, příponu k danému kořenu přiřazuje různé předpony a přípony a tvoří tak slova příbuzná	• stavba slova • předpony, přípony		

[illegible]

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	pozná podle sloves počet vět v souvětí řadí věty jednoduché do nesložitých souvětí	• skladba • věta jednoduchá, souvětí		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy správně používá interpunkční znaménka	• spojovací výrazy • interpunkční znaménka		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá řady vyjmenovaných slov píše i/y v příbuzných slovech i v méně frekventovaných	• vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• seznámí se s psaním y/i podle rodu podmětu v koncovce přičestí minulého	• shoda přísudku s holým podmětem		

Český jazyk - literární výchova 4.ročník				
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vede si kulturní deník • naslouchá četbě • rozumí čtenému textu • sděluje své zážitky z četby	• zážitkové čtení a naslouchání • poslech literárních textů	OSV - sociální rozvoj - kooperace (schopnost rozvíjet vlastní myšlenku, dovednost navazovat na druhé)	Kulturní deník
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• vlastními slovy převypráví přečtený text • vystihne hlavní obsah děje • vymyslí krátký příběh, pohádku nebo básničku na dané téma • zahraje krátkou scénku • přednese literární text	• tvořivé činnosti s literárním textem • volná reprodukce • dramatizace textu • vlastní výtvarný doprovod	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita (vlastní nápady, originalita)	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• seznamuje se s druhy a žánry dětské literatury • pozná podle ukázky daný umělecký žánr (pohádka, pověst, bajka, báseň, povídka)	• pohádka, pověst, bajka, báseň, povídka	EGS-seznámení s evropskou dětskou literaturou	

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• seznamuje se s literárními pojmy • v básni rozpoznává přirovnání, verš, rým, sloku • při návštěvách divadelních představení se seznamuje s pojmy z dramatického oboru	• základní literární pojmy: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pořekadlo, přísloví, bajka, pohádka, povídka, pověst, kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář • divadelní představení, herec, režisér	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	
Český jazyk - komunikační a slohová výchova 4.ročník				
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte správně, uvědoměle a plynule s přirozenou intonací • člení věty v textu, frázuje • využívá síly a barvy hlasu • porozumí tichému čtení	• technika hlasitého a tichého čtení • věcné čtení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vystihne hlavní myšlenku čteného textu • zaznamená podstatné informace o čteném textu	• rozbor textu	MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	kulturní deník

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• chápe jednoduché sdělení • reaguje otázkami na neúplné sdělení	• praktické naslouchání • věcné naslouchání	OSV - sociální rozvoj - komunikace	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• osvojuje si základy techniky mluveného projevu	• technika mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva aj.		
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• nacvičí a předvede dialog, tel. rozhovor • zformuluje vzkaz na záznamník • zdvořile vystupuje	• pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva • základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu	OSV - sociální rozvoj - komunikace	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• snaží se používat vhodnou intonaci, přízvuk a tempo ve svém projevu	• základní komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči		

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• používá spisovnou češtinu ve svém projevu	• spisovná a nespisovná slova		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování	MED- fungování a vliv médií ve společnosti	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• vyprávění		

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 5.ročník

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vystihne hlavní myšlenku čteného textu - zaznamená podstatné informace o čteném textu	rozbor textu	MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	kulturní deník
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- chápe jednoduché sdělení - reaguje otázkami na neúplné sdělení	- praktické naslouchání - věcné naslouchání	OSV - Sociální rozvoj - komunikace	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	osvojuje si základy techniky mluveného projevu	- technika mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva aj.		

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• nacvičí a předvede dialog, tel. rozhovor • zformuluje vzkaz na záznamník • zdvořile vystupuje	• pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva • základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu	OSV - sociální rozvoj - komunikace	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením • srovnává reklamy a snaží se posoudit jejich vliv na člověka	• reklama	MED-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• používá vhodnou intonaci, přízvuk a tempo ve svém projevu	• základní komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči		
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• používá spisovnou češtinu ve svém projevu	• spisovná a nespisovná slova		

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žánry písemného projevu: - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování	MED- fungování a vliv médií ve společnosti	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vyprávění		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně, technika - popis předmětu	OSV	Člověk a svět práce
připraví samostatně jednoduchý pokrm	dovede podle jednoduchého receptu připravit pokrm	popis pracovního postupu	OSV	Člověk a svět práce

		• výběr, nákup a správné skladování potravin		
dodržuje pravidla stolování a společenského chování	• chová se správně při stolování	• jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování	OSV	Člověk a svět práce
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		• první pomoc	OSV	Člověk a svět práce

Český jazyk – jazyková výchova 5.ročník

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledává slova cit. zabarvená v psaném a mluveném projevu - tvoří z nespisovného slova slovo spisovné	- slova s citovým zabarvením - lichotná a hanlivá - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- k daným slovům tvoří slova opačného, stejného významu - vymýšlí věty s mnohoznačnými slovy - tvoří slova podřazená ke slovu nadřazenému a naopak - tvoří slova souřadná k zadanému slovu	- význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová - slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sociální rozvoj - komunikace - cvičení pozorování a aktivní naslouchání	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	- vyznačuje ve slovech kořen, předponu, příponu - k danému kořenu přiřazuje různé předpony a přípony a tvoří tak slova příbuzná	- stavba slova - předpony		

předponovou a koncovku				
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• skloňuje podstatná jména • používá správné tvary jmen ve větách • skloňuje přídavná jména • určuje druhy zájmen • skloňuje zájmena já, ty, se • určuje druhy číslovek • skloňuje čísl. dva, oba • časuje slovesa • tvoří a používá ve větách správné tvary sloves • pozná jednoduchý a složený slovesný tvar, neurčitek, zvrtná slovesa v psaném textu • určuje mluvnické kategorie sloves • mluvnické kategorie podstatných jmen	• slovní druhy • tvary slov • tvarosloví podstatných jmen • tvarosloví přídavných jmen měkkých a tvrdých • druhy zájmen • zájmeno já, ty, se • číslovky dva, oba • tvarosloví sloves • osoba, číslo, čas a způsob sloves • pád, číslo, rod, životnost, vzory podstatných jmen		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určuje a vyznačuje holý podmět a přísudek • určuje podmět nevyjádřený	• skladba věty jednoduché • základní skladební dvojice		

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	• pozná podle sloves počet vět v souvětí • řadí věty jednoduché do nesložitých souvětí	• skladba • věta jednoduchá, souvětí		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• používá vhodné spojovací výrazy • správně používá interpunkční znaménka	• spojovací výrazy • interpunkční znaménka		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• ovládá řady vyjmenovaných slov • píše i/y v příbuzných slovech i v méně frekventovaných	• vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• podle rodu podmětu správně píše y/i v koncovce příděti minulého	• shoda přísudku s holým podmětem, s podmětem několikanásobným		

Český jazyk - literární výchova 5.ročník

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- naslouchá četbě - rozumí čtenému textu - sděluje své zážitky z četby	zážitkové čtení a naslouchání	OSV – sociální rozvoj - kreativita	čtenářský deník
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma	- vystihne hlavní myšlenku čteného textu - vystihne hlavní obsah děje - zahraje krátkou scénku	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce - dramatizace textu		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná podle ukázky daný umělecký žánr (pohádka, pověst, bajka, báseň, povídka)	pohádka, bajka, pověst, povídka	EGS - seznámení s evropskou dětskou literaturou	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se s literárními pojmy - v básni rozpozná přirovnání, verš rým, sloku	příslloví, báseň, pořekadlo, povídka, pověst		

Anglický jazyk

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Anglický jazyk je vyučován již od prvního ročníku, kdy je implementován do jednotlivých nejazykových předmětů. Při výuce je kromě jiných metod využívána metoda CLIL. Žáci tak přirozeně rozvíjejí své jazykové dovednosti. Vzdělávací obsah cizího jazyka je v tomto ročníku zaměřen na slovní zásobu tematicky spojenou s nejazykovým předmětem (matematika, prvouka, výtvarná, hudební a tělesná výchova).

Od druhého ročníku je obsahem anglického jazyka naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a souvisejících tematických okruhů průřezových témat „Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“. Výuka vede žáky k rozvoji komunikačních dovedností. Důraz je kladen na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného.

Od třetího ročníku předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Výuka seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí, vede k pochopení kultury těchto zemí. Je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni i s modelem americké angličtiny.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má v prvním a ve druhém ročníku dotaci 1 hodinu týdně, ve třetím až pátém ročníku dotaci 3 hodiny týdně. Výuka ve 3. – 5. ročníku probíhá ve dvou, případně třech skupinách dle počtu žáků v ročnících. Při výuce je využívána interaktivní tabule. Do výuky je zapojen také rodilý mluvčí.

Z ostatních vyučovacích předmětů je anglický jazyk spjat především s vlastivědou (realie anglicky mluvících zemí).

Tímto vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat potřebné informace a odstraňovat problémy při komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- vyjádřit obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba jiným způsobem

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- seznámit se se zásadami slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Anglický jazyk 1. - 2.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně reaguje	• rozumí základním pokynům	• základní pokyny při výuce a při hře	OSV: Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávání lidí	
	• pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma, zeptá se na ně	• školní potřeby • hračky • oblečení		
	• zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	• číslovky 1 – 10 • geometrické tvary		
	• pojmenuje členy rodiny	• rodina	Multikulturní výchova: Lidské vztahy	
	• rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech (hry, oslavy..)	• narozeniny • koupání • snídane • otázky What's this?, How many?, What colour...?, Can you...?, Do you like...?		

	• rozliší základní barvy	• základní barvy		
	• pojmenuje běžná zvířata	• zvířata		
Aktivně se zapojí do konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	• klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	• otázka <i>Where is ..?</i> • předložky <i>in, on, next to</i>	OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
	• stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí	• pozdravy • fráze při představování, <i>I'm (+ jméno)</i>		
	• zeptá se na jméno	• otázka <i>What's your name?</i>		
	• zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	• otázka <i>How old are you?</i> + odpověď		
	• pojmenuje předměty spojené a oslavou Vánoc a Velikonoc	• svátky ve Velké Británii • škola ve Velké Británii	Multikulturní výchova: Kulturní difference	

Anglický jazyk 3.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• počítá do 12 • umí určovat celé hodiny (0-12) zeptat se na čas • ovládá výslovnost slovní zásoby z tematických celků • osvojuje si pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	• čísla od 1 do 12 • What time? • Slovní zásoba z tematických celků (numbers, colours, toys, clothes, body,school, sports, games, food, fruit, vegetables, pets, family, home, Christmas, Halloween)	OSV: Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí	

rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	• umí pozdravit a rozloučit se, představit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, libost a nelibost, reaguje na pokyny, umí poděkovat, udat svoji národnost • umí se zeptat na jméno, neznámou věc, barvu, počet, věk • umí vyjádřit velikost, délku a umístění předmětu	• Pozdrav, rozloučení, poděkování, • představování, • souhlas, nesouhlas, otázka • (What is your name?, What is it?, What colour is it? How many?, How old are you?) • přídavná jména • předložky in, on (Where is it?)	OSV: Sociální rozvoj -komunikace	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	• zapisuje jednoduchá slova • rozlišuje mluvenou podobu od grafické • skládá slova z písmen • učí se používat slovníček s výslovností • tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s	• grafická podoba slov • zvuková podoba slov • členy určité a neurčité • pravidelné tvoření množ. čísla (koncovka -s)		

pochopí obsah a smysl jednoduché, pomale a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	• tvoří jednoduché věty (kladné, záporné), otázku, rozkazovací způsob • seznamuje se s jednoduchými anglickými frázemi	• sloveso to be (oznam. věta, otázka, zápor) • rozkazovací způsob probraných sloves (pokyny) • průběhový čas • existenční vazba There is, there are		
používá abecední slovník učebnice	• umí vyjmenovat angl. abecedu • seznámí se s fonetickým přepisem • hláskuje své jméno	• abeceda • zápis hláskovaných slov • hláskování (spelling)		

Anglický jazyk – 4.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	• používá slovní zásobu z tematických celků • osvojuje si jednoduché fráze z tematických celků	• číslovky do 100, povolání, oblečení, jídlo, rodina, domov, sporty a koníčky, čas, nakupování, počasí, hodiny, roční období, stolování		tematické celky vycházejí z učebnice anglického jazyka pro daný ročník
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	• čte autentický text a volně překládá jeho obsah • rozumí poslechu jednoduchého textu a chápe slova v kontextu • seznamuje se se zvyky a tradicemi v ČR a v anglicky mluvících zemích	• hlasité a tiché čtení textu • poslech jednoduchých textů • reálie anglicky mluvících zemí • tradice a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích	EGS - jsme Evropané MKV - multikulturalita - kulturní diferenciace	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	• přečte a porozumí jednoduchým textům z tematických okruhů	• práce s komiksy • básničky a písničky	OSV – rozvoj schopností poznávání	

vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	• odvozuje význam slov z kontextu • tvoří odpověď na otázku ke čtenému textu	• práce s jednoduchým textem		
používá dvojjazyčný slovník	• umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku	• práce se slovníkem		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	• seznamuje se se základními gramatickými strukturami a správně je používá • umí tvořit otázky do dotazníku a odpovědět na ně	• jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav • předložky času a místa • existenční vazba <i>there is, there are</i> • věta jednoduchá kladná i záporná, otázky, rozkaz • členy podstatných jmen • zájmena osobní a přivlastňovací, <i>this, that, these, those</i> • slovesa <i>to be, to do, to have, can</i>, vazba <i>like + ing</i> • časování sloves v čase přítomném prostém a průběhovém, zkrácené tvary u sloves • dotazník		

reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	• umí vytvořit krátké vyprávění nebo popis • dramatizuje obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru	• dramatizace • rozhovory • písničky a básničky	MED - práce v realizačním týmu	
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	• dokáže podle vzoru tvořit a obměňovat jednoduché texty	• popis krajiny, ročního období a počasí • popis domu, třídy, osobních věcí • popis osoby, domácího mazlíčka • vyprávění o sportech a zálibách • režim dne	OSV - hodnoty a postoje	
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	• poznává pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • používá jednoduché fráze	• pozdrav, představení, omluva • fráze při telefonování, stolování a nakupování • vyjádření libosti a nelibosti • určení místa a času	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí	

Anglický jazyk 5.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	• poznává odlišnosti českého a anglického slovosledu • osvojuje si pořádek slov ve větě (SVOMPT)	• pořádek slov v angl. větě oznamovací, záporné, tázací		
rozumí obsahu a smyslu jednotlivých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	• používá slovní zásobu z tematických celků • čte autentický text a volně překládá jeho obsah • rozumí poslechu jednoduchého textu, chápe slova v kontextu	• hlasité a tiché čtení textu • práce s časopisy • poslech jednoduchých textů	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznává - sociální rozvoj - komunikace - cvičení pozorování a aktivní naslouchání	

čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu z tematických okruhů • seznamuje se s zvyky a tradicemi v ČR a v anglicky mluvících zemích • seznamuje se s zeměpisnými údaji anglicky mluvících zemí	• tematické okruhy: • (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, • příroda a počasí) • důležité zeměpisné údaje, tradice, zvyky a svátky anglicky mluvících zemí		
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	• odvozuje význam slova z kontextu • tvoří odpověď na otázku ke čtenému textu	• práce s jednoduchým textem		
používá dvojjazyčný slovník	• vyhledává z autentického textu neznámá slova	• práce se slovníkem		

sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	• používá jednoduchá sdělení, omluvu, žádost • určuje polohu předmětů ve třídě • seznamuje se se základními gramatickými strukturami	• jednoduchá sdělení: • (adresa, blahopřání, pozdrav a • dopis z prázdnin, omluva a žádost) • orientace - předložky • existenční vazba there is, there are • základní gramatické struktury • (věta jednoduchá, tvorba otázky, • záporu a rozkazu • členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen • 2. a 3. stupeň přídavných jmen • zájmena osobní a přivlastňovací • číslovky základní (0-100), • řadové (1-31) • slovesa to be, to do, to have, can a jiná, • časování sloves a zkrácené tvary (čas přítomný prostý, průběhový, čas budoucí, minulý – pravidelná a nepravidelná slovesa		
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	• vypravuje a zahraje pohádku • hraje hry a používá slovní zásobu z tematických celků	• čtení a dramatizace pohádky • jednoduché rozhovory	med. práce v real. týmu	

obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	• tvoří slova z písmen, • seznamuje se s slovy opačného a stejného významu • nachází význam slov v kontextu • reprodukuje čtený a slyšený text	• tvoření slov • antonyma, synonyma • písničky, básničky, chants		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	• poznává pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • reaguje na otázky týkající se času a orientace	• pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • (pozdrav, poděkování, představování) • rozhovory na dané téma	OSV: sociální rozvoj - poznávání lidí	

Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Matematické vzdělávání je postaveno především na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace.

Cílem této vzdělávací oblasti je nejen dovést žáka na příslušnou úroveň znalostí, ale měla by žáka vybavit tak, aby své dovednosti mohl dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání.

V rámci předmětu matematika bude realizována část vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“, která se nazývá „Konstrukční činnosti“.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah je tvořen pěti tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti a vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- slovní úlohy
- konstrukční činnosti

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- v 1. ročníku 4 hodiny týdně
- ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně

Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin.

Tímto vyučovacím předmětem prolíná především průřezové téma OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatků
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- vedení k vyhledávání chyb
- náprava chyb
- vysvětlování a používání pojmů
- práce s textem, porozumění textu
- projekty

Kompetence k řešení problému

- modelové situace
- zadávání problémových úloh
- hledání podstaty problémů
- hledání souvislostí
- vyhledávání různých variant řešení problému
- diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí
- vyhledávání chyb
- náprava chyb
- ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- podpora matematického vyjadřování
- podpora vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedení k obhajobě argumentů
- skupinová práce
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody

Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce ve skupině
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

Kompetence občanské

- úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- projekty

Kompetence pracovní

- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

Matematika 1. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty, přiřazuje čísla ke skupině předmětů a k číslu přiřadí daný počet předmětů do 20, užívá počítadlo nebo jiný názor	• čísla: 0 - 20	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznává	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte a zapisuje čísla do dvaceti, porovnává na základě množství nebo pořadí • rozhoduje o vztahu více – méně, delší – kratší • zná matematický zápis a značky =, >, <, zkouší odhad	• rovnost, nerovnost • číselná řada • porovnávání čísel		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se v číselné řadě i ose doplňuje chybějící čísla • používá pojmy před, za, hned za, aj.	• číselná osa		

	• prakticky používá číselnou osu při řešení slovní úlohy			
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá bez přechodu v první a druhé desítce, • zná znaky +, -, =	• matematické operace • sčítání, odčítání		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací (nákup, hračky, ...) • tvoří a řeší slovní operace k daným početním situacím	• slovní úlohy	OSV - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita.	finanční gramotnost Člověk a svět práce
orientuje se v čase	• rozezná posloupnost dne (ráno, dopoledne, ...), týdne, roku, orientuje se na ciferníku • pozná celé, půl a čtvrt hodiny • rozezná rozdíl mezi pojmy hodina, minuta, sekunda • pozná digitální čas			

popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• dokáže vybrat podle daného kritéria (mladší – starší, více – méně, ...) • porovnává různé ceny			finanční gramotnost Člověk a svět práce
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní neúplnou řadu čísel (1, 2, ..5) • zařadí se na určenou pozici jako první, druhý, aj. • doplní kalendář přírody	• číselná řada • kalendář přírody		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyhledává určité tvary v okolí, rozeznává, pojmenuje, kreslí základní rovinné útvary, sestavuje obrazce z těchto útvarů, staví různé stavby z krychlí, kvádrů, válců • přiřazuje geometrická tělesa k předmětům denní potřeby • skládá obrázky z geometrických tvarů	• rovinné útvary a tělesa		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• určuje větší, menší geometrický tvar • seznamuje se s jednotkami délky			

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• pozná jednoduché souměrné útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh) • dokresluje ve čtvercové síti druhou polovinu souměrného obrazce, překresluje zrcadlově jednoduchý obrázek • vyhledává osově souměrná písmena abecedy	• čtvercová síť • osová souměrnost		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• staví různé stavby ze stavebnice podle své představivosti a podle předlohy	• geometrická tělesa	OSV - spolupráce mezi kamarády, skupinová práce, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce

Matematika 2.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v	• procvičuje přirozená čísla do 20 • seznamuje se s přirozenými čísly do 100	• čísla 0 - 20 • čísla 0 - 100	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	

daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků				
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• upevňuje čtení a zápis čísel do dvaceti • učí se číst a zapisovat čísla do 100 • porovnává a seřazuje čísla do 100	• rovnost, nerovnost • číselná řada • porovnávání čísel		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose • používá pojmy před, za, hned za, hned před • používá číselnou osu při řešení slovních úloh	• číselná osa		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku • sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 • sčítá a odčítá čísla bez přechodu desítky do 100 • sčítá a odčítá čísla s přechodem desítky do 100 • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 • násobí a dělí do 50	• početní operace		

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• učí se provést zápis jednoduché slovní úlohy • tvoří a řeší slovní operace k daným početním situacím	• slovní úlohy	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• rozezná posloupnost dne • procvičuje určování času • seznamuje se s digitálním časem	• určování času • digitální číslice		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• orientuje se kalendáři • používá datum • pozná české mince a bankovky • porovnává a odhaduje různé ceny	• práce s daty • manipulace s maketami mincí a bankovek		Finanční gramotnost
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• správně doplňuje tabulky • umí dokončit řadu čísel v dané posloupnosti	• práce s tabulkami		Finanční gramotnost
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu	• odhadne cenu potravin a celkovou cenu nákupu • dokáže proměnit mince a bankovky	• nakupování • slovní úlohy		Finanční gramotnost

nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	tvoří slovní úlohy na téma nakupování			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a vyhledává základní rovinné útvary a tělesa - sestavuje obrazce z rovinných útvarů - staví různé stavby z rovinných útvarů - rozlišuje pojem křivá a přímá čára, lomená čára, rýsuje úsečku - přiřazuje geometrická tělesa k předmětům denní potřeby	- rovinné útvary a tělesa - rýsování čar, přímek a úseček		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určuje větší, menší geometrický tvar - měří a porovnává délku úsečky - seznamuje se s jinými jednotkami délky	- jednotky délky - práce s pravítkem		

	• odhaduje délku a velikost reálných předmětů			
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• pozná a osově souměrné obrazce • dokreslí polovinu souměrného obrazce nebo překresluje zrcadlově jednoduchý obrázek	• čtvercová síť • osová souměrnost		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• staví různé stavby ze stavebnice podle své představivosti a podle předlohy	• geometrická tělesa	OSV - spolupráce mezi kamarády, skupinová práce, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce

Matematika 3. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá do 1000, prohlubuje představy o desítkové soustavě, porovnává opticky podobná čísla (764 a 768, 764 a 784)	• čísla: 0 – 100; 0 - 1000	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte a zapisuje 1000, prohlubuje představy o desítkové soustavě, porovnává opticky podobná čísla (764 a 768, 764 a 784)	• rovnost, nerovnost • číselná řada • porovnávání čísel		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se v číselné řadě i ose doplňuje chybějící čísla, používá pojmy před, za, hned za • rozlišuje sudá a lichá čísla, prakticky používá číselnou osu při řešení slovní úlohy • počítá po stovkách a desítkách do 1000, dokáže dané číslo najít na číselné ose a naopak dokáže dané číslo vyznačit na číselné ose	• číselná osa		

provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• písemně sčítá a odčítá do tisíce, využívá komutativní zákon, prohlubuje násobení a dělení v oboru násobilky, pamětně sčítá a odčítá příklady typu – 55 + 30, 54 + 26, 67 – 20, 67 – 22, 140 + 20, 370 – 10, 400 + 200, 800 – 200,... • násobí a dělí v oboru násobilky	• matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací (nákup, hračky, ...) • tvoří a řeší slovní operace k daným početním situacím	• řešení slovních úloh	OSV– osobnostní rozvoj – kreativita.	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• rozezná posloupnost dne (ráno, dopoledne, ...), týdne, roku, orientuje se na ciferníku • pozná celé, půl a čtvrt hodiny, rozezná rozdíl mezi pojmy hodina, minuta, sekunda	• převody jednotek času		mezipředmětové vztahy - prvouka

	• pozná digitální čas, převádí hodiny na minuty a minuty na sekundy			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Dokáže vybrat podle daného kritéria (mladší – starší, více – méně, ...) • orientuje se kalendáři, používá datum • porovnává různé ceny, podle jízdního řádu určí délku cesty	• práce s daty		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• umí porovnat nákupy před slevou a po slevě, dokáže doplnit tabulku přímé úměry, tabulku sportovních výkonů, sběru třídu • dokáže doplnit graf, tabulku podle skutečnosti	• práce s tabulkou (tabulka přímé úměrnosti) • vytvoření grafu		finanční gramotnost
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyhledává určité tvary v okolí, rozeznává, pojmenuje, kreslí základní rovinné útvary, sestavuje obrazce z těchto útvarů, staví různé stavby z krychlí, kvádrů, válců	• rovinné útvary a tělesa		

	- rozlišuje pojem křivá a přímá čára, lomená čára, rýsuje úsečku, přiřazuje geometrická tělesa k předmětům denní potřeby - rozlišuje u těles pojmy vrchol, hrana, stěna a jejich počty, skládá obrázky z geometrických tvarů			
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určuje větší, menší geometrický tvar - porovnává délku úsečky pomocí proužku papíru, dokáže změřit délku úsečky v cm, seznamuje se s jinými jednotkami délky (píď, loket, palec), odhadem porovnává délku a velikost reálných předmětů - seznamuje se s jednotkami délky, měří pomocí pravítka a pásma, začíná pracovat s kružítkem, rýsuje kružnice, pokouší se	- jednotky délky - práce s pravítkem		

	rýsovat kružnice o daném poloměru a učí se sestavit trojúhelník ze tří úseček			
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozeznává jednoduché souměrné útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh), rozděluje jednoduché souměrné útvary překládáním na poloviny • dokresluje ve čtvercové síti druhou polovinu souměrného obrazce, překresluje zrcadlově jednoduchý obrázek • vyhledává osově souměrná písmena abecedy, nachází střed	• čtvercová síť • osová souměrnost		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• staví různé stavby ze stavebnice podle své představivosti a podle předlohy	• geometrická tělesa	OSV - spolupráce mezi kamarády, skupinová práce, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• pozná české mince a bankovky	• jednoduché slovní úlohy • nakupování • práce s papírovými penězi	OSV	finanční gramotnost
	• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	• sčítání a odčítání v oboru do 100 • nakupování	OSV	
	• zaznamenává průběh svého spoření	• sčítání a odčítání v oboru do 1000 • práce s tabulkami	OSV	
	• sestaví ceník běžných potravin	• násobilka čísel 0-10 • práce s tabulkami	OSV	
	• dokáže proměnit mince a bankovky	• slovní úlohy • nakupování	OSV	
	• tvoří slovní úlohy na téma „nakupování“	• nakupování	OSV	
	• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	• sčítání a odčítání v oboru do 1000 • slovní úlohy	OSV	

Matematika 4.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže pracovat s principy asociativnosti a komutativnosti	vlastnosti početních operací	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)	

provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• zapisuje a orientuje se na číselné ose • zapisuje číslo v desítkové soustavě ovládá sčítání a odčítání čísel do 100 000 • dovede využít velkou násobilku (s rozkladem) • ovládá písemné násobení desítkou, jednociferným, dvojciferným činitelem • ovládá dělení jednociferným dělitelem • ovládá dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	• číselná osa • zápis čísla v desítkové soustavě • písemné algoritmy početních operací v oboru 100 000		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10 • provádí odhady a kontroly výpočtů všech početních operací	• zaokrouhlování přirozených čísel		

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	• slovní úlohy	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pružnosti nápadů)	
vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává v jízdním řádu městské dopravy	• práce s jízdním řádem		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• vyhledává údaje v tabulkách a diagramech • zaznamenává údaje do grafu, tabulky, diagramu • řeší přímou úměrnost v praktických příkladech	• závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • zlomky - pojem část celku, sčítání • aritmetický průměr		finanční gramotnost

narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• pracuje s geometrickými útvary • rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnici, kruh • vyznačí poloměr a průměr v kružnici a kruhu • rozlišuje v rovinných útvarech vrchol, stranu • rozlišuje v prostorových útvarech vrchol, stěnu, hranu	• základní útvary v rovině • základní útvary v prostoru		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku úsečky, ovládá jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	• lomená čára, úsečka • jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• umí sestrojit rovnoběžky, různoběžky, kolmice	• přímky, polopřímky • vzájemná poloha dvou přímek v rovině		

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku, • používá jednotky obsahu	• obsah obrazce • jednotky délky a jednotky obsahu		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná osovou souměrnost, a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• osově souměrné útvary		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je značně nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší slovní úlohy s netradičními postupy • řeší problémové úlohy	• slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost		

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• zvládá sestavování a rozebírání jednoduchých předmětů pomocí stavebnice	• stavebnice plošné, prostorové a konstrukční • sestavování modelů • tělesa		Člověk a svět práce
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		• konstrukční úlohy		Člověk a svět práce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		• konstrukční činnosti		Člověk a svět práce

Matematika – 5. ročník

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže pracovat s principy asociativnosti a komutativnosti	vlastnosti početních operací	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- zapisuje a orientuje se na číselné ose - ovládá sčítání a odčítání čísel do 1000 000	- číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - písemné algoritmy početních operací v oboru do 1000 000	VI - časová osa	
	- naučí se písemné násobení až čtyřciferným číslem - naučí se dělení dvojciferným číslem (seznámí se s trojciferným)	písemné algoritmy početních operací do milionu		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	zaokrouhluje čísla na 1000 000, 100 000, 10000,	zaokrouhlování přirozených čísel		

kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	• provádí odhady a kontroly výpočtů všech početních operací			
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	• řeší a tvoří slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	• slovní úlohy	OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita (cvičení pružnosti nápadů)	finanční gramotnost
vyhledává, sbírá a třídí data.	• vyhledává v jízdním řádu městské dopravy	• práce s jízdním řádem		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• vyhledává údaje v tabulkách a diagramech • zaznamenává údaje do grafu, tabulky, diagramu	• závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
provádí základní operace se zlomky	• zapíše zlomky, vypočítá části z celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	• zlomky		

přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose, provádí početní operace s des. čísly narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	• dovede správně přečíst desetinné číslo • umí vyznačit des. č. na číselné ose • sčítá a odčítá des. čísla • počítá slovní úlohy s des. čísly • zaokrouhluje des. čísla • pracuje s geometrickými útvary • rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnici, kruh • vyznačí poloměr a průměr • v kružnici a kruhu • rozlišuje v rovinných útvarech vrchol, stranu • rozlišuje v prostorových útvarech vrchol, stěnu, hranu	• desetinná čísla • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel • slovní úlohy • základní útvary v rovině • a v prostoru		finanční gramotnost
užívá jednoduché konstrukce	• rýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník	• konstrukce trojúhelníku		

sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku úsečky, ovládá jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	• lomená čára, úsečka • jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce		
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	• umí sestrojít rovnoběžky, různoběžky, kolmice	• přímky, polopřímky • vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	• umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku, • používá jednotky obsahu	• obsah obrazce • jednotky délky a jednotky obsahu		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• rozpozná osovou souměrnost, a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• osově souměrné útvary		

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	• řeší slovní úlohy s netradičními postupy • řeší problémové úlohy	• slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost • testy scio		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• zvládá sestavování a rozebírání jednoduchých předmětů pomocí stavebnice	• stavebnice plošné, prostorové a konstrukční • sestavování modelů • tělesa		Člověk a svět práce
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		• konstrukční úlohy		Člověk a svět práce

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		konstrukční činnosti		Člověk a svět práce
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit,	vysvětlí, co je hmotný a nehmotný majetek a právo na ochranu majetku	autorské právo	OSV	INF, VL
	vysvětlí, co znamená, že je banka správce peněz	- účet v bance - vklad - aritmetický průměr	OSV	VL
	uvede příklad využití platební karty	- cestování - bezpečnost	OSV	INF, VL
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	- rodinný rozpočet - zaokrouhlování desetinných čísel - plánek bytu	OSV	
	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	- tabulka excel - plánování	OSV	INF, PŘ
	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	- šetření - pomoc rodičům - nakupování	OSV	

kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	- podnikáme - tržba - zisk - dluh	OSV	
	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	tabulka excel, graf	OSV	INF, PŘ
	vysvětlí, co je to sleva běžného zboží	nakupování, slovní úlohy se zlomky	OSV	
	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	- nakupování - na poště	OSV	PŘ
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem. - využívá názorných obr.k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. - vyjádří celek z jeho dané $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$,	- celek, část, zlomek. - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. - řešení a tvorba sl. úloh k určování zlomků.	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.	je nezbytné využívat zkušenosti žáků z běžného života/ nákupy, cestování, čas/
porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/. - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem -$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	- čitatel, jmenovatel, zlomková čára. - porovnání zlomků, - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. - odčítání zlomků.		na základě názorných pomůcek. modelace příkladů pomocí obrázků

přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na př. z běžného života. - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	- desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel		odlišnosti jednotek míry a hmotnosti v evropských zemích
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	- číselná osa /kladná a záporná část/ - měření teploty - vyjádření dlužné částky		
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných	pozná české mince a bankovky	- jednoduché slovní úlohy - nakupování - práce s papírovými penězi	OSV	finanční gramotnost

situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	• sčítání a odčítání v oboru do 20 • nakupování	OSV	
	• dokáže proměnit mince • tvoří slovní úlohy na téma „nakupování“	• slovní úlohy • nakupování	OSV	

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávacích předmětů

Předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda patří do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Prvouka uvádí žáky do prostředí školy, řádu školního života a vytváří předpoklady pro formování základních pracovních návyků. Vytváří základní představy o přírodě, společnosti, lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje základní vědomosti o vlastním zdraví a bezpečnosti. Osvojování učiva je postaveno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti. Vyučování je založeno na atmosféře důvěry, umožňuje žákům ptát se, porovnávat své zkušenosti a nalézat pochopení pro vlastní pohled na svět.

Přírodověda a vlastivěda navazují na učivo předmětu prvouka. Rozšiřují vzdělávací obsahy týkající se člověka, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život.

Obsahové vymezení předmětu

Je členěn do šesti okruhů

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Pěstitelské práce (tento okruh je přeřazen ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a bude se prolínat do všech třech předmětů. Obsahem jsou především jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování.)

Časové a organizační vymezení

Oblast se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 14 hodin.

Prvouka

- v 1. ročníku 2 hodiny
- ve 2. ročníku 2 hodiny
- ve 3. ročníku 3 hodiny

Přírodověda

- ve 4. ročníku 2 hodiny
- v 5. ročníku 2 hodiny

Vlastivěda

- ve 4. ročníku 2 hodiny
- v 5. ročníku 2 hodiny

Obsahy vyučovacích předmětů jsou naplňovány ve vyučovacích hodinách. Zařazujeme také vycházky, exkurze, projektové vyučování či různá praktická cvičení s možností propojení s ostatními předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá pro učení vhodné způsoby a metody
- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole i mimo, problém pochopí
- nenechá se odradit případným neúspěchem
- užívá logické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá svým spolužákům, zapojuje do diskuze
- Využívá informační prostředky (internet, televize, atd)

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

- při práci respektuje různá hlediska
- v případě potřeby poskytne pomoc spolužákovi nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- dodržuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech

	• vypracuje plán svého pokoje • vytváří prostorový plán okolí školy	• domov – prostředí domova • orientace v okolí školy		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• umí pojmenovat členy své rodiny (otec, matka, syn, dcera, babička, dědeček) • vypráví o své pomoci v rodině, jak pečuje o své věci • připraví malý dárek pro členy rodiny (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek) • dokáže poblahopřát spolužákům, kamarádům, příbuzným) • umí pojmenovat členy své rodiny (sestřenice, bratranec, teta, strýc) • rozezná pojmy starší - mladší	• lidé kolem nás • rodina	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	

	• vysvětlí rozdíl mezi slovy narozeniny - svátek • zná datum svých narozenin (den, měsíc) • vypráví o rodinných zvycích a oslavách			
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• učí se plnit své školní povinnosti (povinnosti služby) • pojmenuje různá povolání podle obrázků • zná náplň práce osob ve škole (učitel, vychovatel, školník aj.) • učí se rozlišovat hru a práci • zná náplň práce různých povolání - lékař, zedník, kuchař... • zná zaměstnání svých rodičů • seznamuje se s tříděním odpadů • rozliší manuální a duševní práci	• práce a volný čas	OSV - osobnostní rozvoj - sebeorganizace ENV	

	• zapojuje se do společné práce pro školu - úklid okolí školy, sběr starého papíru			
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• neubližuje, neposmívá se svým spolužákům, nepoukazuje na odlišnosti u ostatních dětí • používá slova: děkuji, prosím, omlouvám se, promiň • učí se formulovat postoj ke svému výkonu i výkonu spolužáků • učí se být tolerantní k názoru na výkon spolužáka - hodnocení ve výtvarné výchově, při čtení, v tělesné výchově • stanoví si pravidla slušného chování společně se svými vrstevníky • osvojuje si pravidla společenského chování na koncertech, v kině, v divadle	• člověk mezi lidmi • chování lidí	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	VV

	• seznamuje se s modely chování při obřadech, svátcích, státní svátky, státní hymna, rozsvěcování vánočního stromu, výročí školy			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,	• orientuje se v čase, • rozumí pojům: bylo, je, bude, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, dnes, včera, zítra, starší, mladší, nejstarší, nejmladší • rozlišuje dny v týdnu, zná pracovní dny a volné dny • zná střídání čtyř ročních období, umí přidělit Vánoce a Velikonoce k ročnímu období • pozná na ciferníku hodin celé hodiny • učí se orientovat v čase • rozumí pojům: dávno, brzy, dříve,	• lidé a čas • orientace v čase	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VDO - základní symboly ČR	HV – poslech hymny

zvyčích a o práci lidí, porovnává minulost a současnost	předevčírem, pozítří, loni, letos, příští rok • umí přiřadit k ročním obdobím jednotlivé měsíce • rozlišuje školní a kalendářní rok • všímá si rozdílné délky dne a noci v závislosti na ročním období • učí se poznávat na ciferníku hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny • v časové souvislosti umí přiřadit pojmy: kojenec, batole, předškolák aj. • chápe význam pojmů: minulost, přítomnost, budoucnost • seznamuje se s časovými jednotkami (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) • seznamuje se státními symboly (vlajka, hymna, státní znak, prezident a jeho sídlo...)			
--	--	--	--	--

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• seznámí se se jménem Maxe Švabinského (adresa školy) • seznamují se s rodákem J. Spáčillem, M. Macourkem • navštěvuje se svojí třídou kroměřížské památky (Podzámecká zahrada, Květná zahrada, Muzeum Kroměřížska, radnice, hradby...)	• obrazy z našeho kraje	ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP	
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	• přiřazuje, třídí, porovnává, charakterizuje obrázky (přírodniny dle ročních období) • doplňuje obrázky do kalendáře přírody, zná základní značky počasí (jasno, polojasno, oblačno, déšť, bouřka, sněžení) • pojmenuje bylinu, keř, strom • třídí zvířata na domácí a volně žijící, určí	• lidé a čas • život v přírodě, příroda kolem nás	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	

výskytu organismů ve známé lokalitě	pokrývku těla (srst, peří) • pozná členy zvířecí rodiny domácích zvířat • třídí a rozliší ovoce a zeleninu • rozdělí stromy na jehličnaté a listnaté • zapisuje do kalendáře přírody, používá značky pro mlhu, vítr, duhu, jinovatku • zná názvy ovocných stromů a jejich plodů, • seznámí se se zpracováním ovoce a zeleniny (zavařování, mražení...) • určí členy zvířecí rodiny volně žijících zvířat (jelen, srnec, liška, prase divoké, kachna...) • vypráví, jak pečuje o domácí mazlíčky • seznamuje se, jak může pomoci volně žijícím zvířatům během zimy (krmítka, zimní spánek		ENV	
--	---	--	-----	--

	zvířat, odlet a přilet ptáků) • zná užitečnost domácích zvířat a včely • seznámí se se známými jehličnatými a listnatými stromy • seznamuje se se základní péčí o pokojové rostliny • pozná některé jedlé, nejedlé a jedovaté houby		ENV	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním	• zná správné názvy částí lidské postavy - umí je ukázat (hlava, krk, ramena, trup...) • zná správné názvy částí hlavy (čelo, oko, ucho...) • dbá na dodržování správné hygieny (mytí rukou, čištění zubů...) a zná, používá hygienické potřeby • uvědomuje si, že nesmí užívat léky bez vědomí rodičů, lékaře	• člověk a zdraví a jeho péče o ně	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena	

a činnostmi vztah ke zdraví	• osvojuje si pojmy: lékař, zdravotní sestra, ordinace, čekárna, lékárna, nemocnice • rozliší pojmy- úraz - nemoc, uvede na příkladech • zná telefonní číslo první pomoci, hasičů a policie • seznámí se se základním vybavením lékárničky • snaží se dbát na čistotu svého oděvu, rozlišuje oblékání podle počasí, společenské události • zná základní potřeby k domácímu úklidu • prohlubuje své znalosti o zdravé stravě • umí rozlišit postavu ženy a muže • učí se poznávat pět smyslů a čidel			
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	• dbá na předcházení úrazů se školními pomůckami (nůžky, pravítko, kružítko)	• ochrana zdraví	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje pokyny učitele při vycházkách, v tělocvičně a na hřišti, na chodbách, šatnách, toaletách • uvědomuje si různá nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči (zásuvky, používá je jen pod dohledem učitele a rodičů) • ví o nebezpečí při zacházení se sirkami a zábavnou pyrotechnikou • seznamuje se s předpisy z vnitřního řádu školy		ENV -Vztah člověka	
---	--	--	---------------------------	--

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě	• učí se řešit modelové situace s pomocí spolužáků, odmítne kontakt s neznámou osobou, učí se používat slova: nezlobte se - ne • využívá pomoc dospělé osoby, telefonu • není lhostejný k nesprávnému chování spolužáků: ubližování, posmívání, úmyslné ničení, vulgární výrazy	• řešení neobvyklých životních situací, člověk mezi lidmi	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• BESIP			Dopravní výchova
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• učí se, kudy vede úniková cesta z jeho třídy při mimořádných událostech (požár, povodně)	• člověk a společnost, • ochrana zdraví	OSV	Nácvik požárního poplachu apod.

pečuje o nenáročné rostliny	• zaseje fazoli, obilí, hrách		ENV	Člověk a svět práce
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy • charakterizuje nebezpečná místa • zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času • seznamuje se s možností nebezpečí při styku s neznámými lidmi • ví, jak se zachovat při nálezu např. injekční stříkačky... • používá bezpečnostní pásy při cestě autem i bezpečnostní sedačky • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, • 150, 155 a 158 • v modelové situaci použije správný způsob	• základní pravidla pro chodce (správné chování na chodníku, přecházení vozovky, využívání bezpečných míst). • ví, jaké místo pro hru použít a jak se během hry chovat • seznamuje se s okolím školy a svého bydliště, vhodným pro bezpečnou cestu do i ze školy. • v modelové situaci použije správný způsob komunikace a vhodné chování. • BESIP- pravidla pro chodce (chodník, stezka pro chodce, vozovka, zebra, semafor, pokyny policisty, dopravní značky).	OSV OSV	Vnitřní řád školy Dopravní výchova

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	s operátorem tísňové linky	• BESIP- pravidla pro cyklistu (dopravní značky, semaforey, křižovatky, pokyny policisty), získání průkazu cyklisty. • Bezpečné oblečení- reflexy, přilba		
--	----------------------------	--	--	--

Prvouka – 2.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v budově školy • udržuje své pracovní místo ve třídě v pořádku • zvládne vyřídit jednoduché vzkazy • učí se respektovat pokyny z vnitřního řádu školy • orientuje se v širším okolí školy	• dítě a škola • okolí školy a domova	OSV - sociální rozvoj - komunikace OSV - seberegulace, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	

	• zná adresu svého bydliště a své školy • umí stručně popsat svoji nejkratší cestu do školy		OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pomocí obrázků a vlastních zkušeností srovnává život ve městě a na vesnici • navštěvuje významná místa ve své obci	• naše obec	ENV – ekosystémy ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Téma : Ochrana přírody a památek VDO - výchova k úctě zákonů, vede k aktivnímu postoji v životě	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její	• poznává přírodní zajímavosti ze svého okolí	• místní krajina	ENV - ekosystémy Téma : Vodní zdroje	

estetické hodnoty a rozmanitost				
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• umí pojmenovat členy své rodiny • vypráví o životě ve své rodině • vypráví o rodinných zvycích a oslavách	• rodina	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• učí se plnit své školní povinnosti • zná náplň práce osob ve škole • učí se rozlišovat hru a práci • zná náplň práce různých povolání a zaměstnání svých rodičů • seznamuje se s tříděním odpadů	• práce a volný čas	OSV - osobnostní rozvoj - sebeorganizace ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• učí se vycházet se svými vrstevníky • pokouší se hodnotit svou práci a práci spolužáků • učí se být tolerantní k názoru druhých • stanoví si pravidla slušného chování společně se svými vrstevníky	• vztahy mezi lidmi • klima ve třídě • pravidla slušného chování	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje	

	• osvojuje si pravidla chování během společenských akcí		VDO - demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti MKV - lidské vztahy, kulturní difference	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase • rozlišuje dny v týdnu • umí přiřadit k ročním obdobím jednotlivé měsíce • všímá si rozdílné délky dne a noci v závislosti na ročním období	• lidé a čas	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí: na příkladech	• poznává čas na hodinách • seznamuje se státními symboly	• domov • naše vlast	VDO - občan jako odpovědný člen společnosti zná základní symboly	

porovnává minulost a současnost				
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• navštěvuje se třídou kroměřížské památky	• regionální památky	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Téma : Ochrana přírody a památek	
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozlišuje specifika ročních období • zaznamenává počasí do kalendáře přírody	• lidé a čas	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	• rozlišuje a poznává byliny, stromy, keře a jejich části • rozlišuje druhy ovoce a zeleniny a zná jejich využití • rozlišuje a poznává zvířata a jejich základní znaky • určuje členy zvířecích rodin	• stromy, keře a byliny • zahrada a sad • ovoce a zelenina • volně žijící zvířata • domácí mazlíčci • hospodářská zvířata	ENV - ekosystémy	

výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvědomuje si rozdíl mezi péčí o domácí a volně žijící zvířata			
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy s hlinou	• klíčení semen	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• zná správné názvy částí lidského těla • dbá na dodržování správné hygieny • rozliší pojmy úraz, nemoc • zná důležitá telefonní čísla • rozšiřuje své znalosti o zdravé stravě • rozlišuje pět smyslů a jejich čidla	• člověk a zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena	

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dbá zásad bezpečného chování • řídí se předpisy vnitřního řádu školy	• ochrana zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace ENV - vztah člověka	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě	• seznamuje se s chováním při mimořádných událostech, živelných pohromách a haváriích	• řešení neobvyklých životních situací	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zná pravidla pro chodce a cyklisty • seznamuje se se základními dopravními značkami • rozlišuje druhy dopravních prostředků	• pravidla silničního provozu • dopravní značky • dopravní prostředky		dopravní výchova

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• řídí se zásadami bezpečnosti v silničním provozu při cestě do školy a ze školy • řídí se zásadami bezpečnosti při hrách ve svém volném čase	• základní pravidla pro chodce • základní pravidla bezpečnosti při hrách	OSV	dopravní výchova
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• ví, kudy vede úniková cesta z jeho třídy při mimořádných událostech	• člověk a společnost • ochrana zdraví	OSV – seberegulace, sebeorganizace	Nácvik požárního poplachu
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• zaznamenává počasí pomocí symbolů počasí	• kalendář přírody • čtvero ročních období		Člověk a svět práce
pečuje o nenáročné rostliny	• seznamuje se s péčí o pokojové rostliny	• pokojové rostliny		Člověk a svět práce

Prvouka - 3. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• učí se respektovat pokyny z vnitřního řádu školy • orientuje se v širším okolí školy, zná důležité orientační body (most, lávka, autobusové nádraží, pošta, nákupní středisko, atd.) • zná adresu svého bydliště a své školy, umí stručně popsat svoji nejkratší cestu do školy • orientuje se v plánu města Kroměříže, vyhledá známé orientační body • v plánu města najde své bydliště • poznává základní světové strany, směrová růžice • srovnává život ve městě a na vesnici	• dítě a škola • okolí školy a domova • domov, adresa	OSV - Sociální rozvoj – komunikace Osobnostní rozvoj - seberegulace, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů morální rozvoj – hodnoty, postoje...	dopravní výchova mezipředmětové vztahy - AJ

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zúčastňuje se se svou třídou vycházek k hasičům, do muzea, do knihovny • rozezná a pojmenuje části města: centrum, městské části a sídliště zná sídlo městských institucí • navštíví radnici, městskou matriku i významné památky - zámek, Podzámecká zahrada, Květná zahrada (UNESCO)	• naše obec	ENV – Ekosystémy Téma : Lidské sídlo ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Téma : Ochrana přírody a památek VDO - Výchova k úctě k zákonům, vede k aktivnímu postoji v životě EGS - Evropa a svět nás zajímá	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• na vycházkách poznává řeku Moravu, kopec Barbořinu, Medkovy rybníky, Biocentrum Hráza • orientuje se podle plánu v Podzámecké zahradě • seznámí se s přítoky řeky Moravy v blízkém okolí	• krajina kolem nás	ENV - Ekosystémy - Téma: Vodní zdroje	dopravní výchova

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• umí plnit své školní povinnosti (povinnosti služby) • umí rozlišit hru a práci • zná náplň práce různých povolání a osob ve škole (učitel, vychovatel, školník ...) • zná zaměstnání svých rodičů • rozliší manuální a duševní práci • seznamuje se s tříděním odpadů • zapojuje se do společné práce pro školu - úklid okolí školy, sběr starého papíru	• práce a volný	OSV - Osobnostní rozvoj - sebeorganizace ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP Téma: Odpady ŽP	
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• neubližuje, neposmívá se svým spolužákům, nepoukazuje na odlišnosti u ostatních dětí • používá slova : děkuji, prosím, omlouvám se, promiň • učí se formulovat postoj ke svému výkonu i výkonu spolužáků • učí se být tolerantní k názoru na výkon	• člověk mezi lidmi	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj – Hodnoty, postoje... VDO - Demokratické řešení konfliktů a	dopravní výchova

	spolužáka - hodnocení ve výtvarné výchově, při čtení, v tělesné výchově • stanoví si pravidla slušného chování společně se svými vrstevníky • osvojuje si pravidla společenského chování, vhodně se chová, v kině, na koncertech, v divadle, v dopravních prostředcích • seznamuje se s modely chování při obřadech, svátcích (státní svátky, státní hymna, rozsvěcování vánočního stromu, výročí školy)		problémů v osobním životě i ve společnosti	
--	---	--	---	--

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase, rozumí pojmům : bylo, je, bude, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, dnes, včera, zítra, nejstarší, nejmladší • orientuje se v čase, rozumí pojmům : dávno, brzy, dříve, předevčírem, pozítří, loni, letos, příští rok • umí přiřadit k ročním obdobím jednotlivé měsíce • rozlišuje školní a kalendářní rok • všímá si rozdílné délky dne a noci v závislosti na ročním období • v časové souvislosti umí přiřadit pojmy: kojenec, batole, předškolák, ... • chápe význam pojmů: minulost, přítomnost, budoucnost, století, starobylost • umí poznávat časové údaje s minutami • zvládá časové jednotky (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda)	• lidé a čas	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
--	---	--	--	--

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí: na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• seznamuje se státními symboly v návaznosti se státním svátkem 28.října (vlajka, hymna, státní znak, prezident a jeho sídlo, ...) • seznámí se se jménem Maxe Švabinského (adresa školy), s rodákem Jindřichem Spáčillem (Spáčilova ulice) a jeho pověstmi • poznává další kroměřížské rodáky (Macourek, Kryl, Tomeček, Talich) • navštěvuje se svojí třídou kroměřížské památky (Podzámecká zahrada, Květná zahrada, Muzeum Kroměřížska, radnice, hradby, ...)	• obrazy z našeho kraje	VDO - Občan jako odpovědný člen společnosti zná základní symboly ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP Téma: Ochrana přírody a památek	mezipředmětové vztahy – matematika mezipředmětové vztahy – literární výchova
---	---	---	---	--

Prvouka - Rozmanitost přírody 3.ročník

pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• zapisuje do kalendáře přírody, zná základní značky počasí (jasno, polojasno, oblačno, déšť, bouřka, sněžení) • ovládá popis částí rostlin • rozlišuje kvetoucí a nekvetoucí rostliny • zná rozdíly mezi okrasnými a užitkovými rostlinami • zná užitkovost domácích zvířat a včely • rozlišuje dle potravy živočichy na masožravé, býložravé, všežravé, pokouší se sestavit potravinový řetězec • poznává biocentrum Hráza a Stonáč • třídí houby na jedlé, nejedlé, jedovaté (hřib pravý, hřib satan, hřib hořčák)	• lidé a čas • život v přírodě, příroda kolem nás	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání ENV - Ekosystémy Téma: les, pole, lidské sídlo ENV - Ekosystémy Téma : Vodní zdroje, les, pole	
--	--	--	---	--

	• seznamuje se s pojmem lidský výtvar a přírodnina, příroda živá a neživá			
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• seznamuje se, z jakých látek jsou věci kolem nás (dřevo, sklo, umělá hmota, papír,...) • pomocí jednoduchých pokusů a pomocí smyslů poznává některé vlastnosti látek (voda, papír, vosk) • porovnává, měří čas, hmotnost, objem a teplotu • poznává význam půdy pro rostliny, zkoumá, jak půda vzniká • jednoduchými pokusy zjišťuje, z čeho se půda skládá a co obsahuje	• věci a činnosti kolem nás	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Téma : odpady a životní prostředí Základní podmínky života Téma : 1) voda 2) půda	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle,	• dbá na dodržování správné hygieny (mytí rukou, čištění zubů, ...) a zná, používá hygienické potřeby • zná nemoci, které prodělal, vysvětlí, jak se bráníme proti nemocem	• člověk a zdraví (péče o zdraví)	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena	

projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	(otužování, pohyb, spánek, strava) • uvědomuje si, že nesmí užívat léky bez vědomí rodičů, lékaře • rozliší pojmy - úraz - nemoc, uvede na příkladech • zná telefonní číslo první pomoci, hasičů a policie • rozpozná příznaky nemoci, seznámí se s funkcí teploměru • seznámí se se základním vybavením lékárničky • rozšiřuje své znalosti o zdravé stravě, umí sestavit jednoduchý jídelníček • rozšiřuje si své znalosti o částech lidské postavy: prsa, žebra, záda, ... (muž - žena) • seznamuje se s názvy vnitřních orgánů a s jejich funkcí (srdce, žaludek, játra, ledviny, mozek, střeva)			
---	--	--	--	--

	rozlišuje pět smyslů a jejich čidla			
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dbá na předcházení úrazů se školními pomůckami (nůžky, pravítko, kružítko) - dodržuje pokyny učitele při vycházkách, v tělocvičně a na hřišti, na chodbách, šatnách, toaletách - uvědomuje si různá nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči (zásuvky, používá je jen pod dohledem učitele a rodičů) - ví o nebezpečí při zacházení se sirkami a zábavnou pyrotechnikou - řídí se předpisy z vnitřního řádu školy	ochrana zdraví	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace ENV - Vztah člověka ŽV - Téma : Náš životní styl - seznamuje se se způsoby jednání, které vedou k ochraně životního prostředí (šetří vodu, energii, učí se třídit odpady)	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná:	- učí se řešit modelové situace s pomocí spolužáků, odmítne kontakt s neznámou osobou, učí se používat slova: nezlobte se - ne... - využívá pomoc dospělé osoby, telefonu	řešení neobvyklých životních situací, člověk mezi lidmi	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	

v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě	• není lhostejný k nesprávnému chování spolužáků: ubližování, posmívání, úmyslné ničení, vulgární výrazy			
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• zná pravidla pro chodce a cyklisty, při jízdě na kole používá přilbu (správná výbava jízdního kola a cyklisty, reflexní oblečení) • pozná základní dopravní značky v okolí školy (přechod pro chodce, pozor děti, hlavní silnice ...) a rozšiřuje své znalosti • ví, že silnice není hřiště, uvědomuje si nebezpečí úrazu	• BESIP		dopravní výchova
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• ví, kudy vede úniková cesta z jeho třídy při mimořádných událostech (požár, povodně)	• člověk a společnost, ochrana zdraví	OSV	Nácvik požárního poplachu apod.
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• zná základní pojmy: jasno, zataženo, oblačno, používá značky pro různé druhy počasí	• kalendář přírody • čtvero ročních období	ENV	Člověk a svět práce

pečuje o nenáročné rostliny	zná základní péči o pokojové rostliny	- pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen (v místnosti)	ENV	Člověk a svět práce
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry	- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času (i během volných hodin) - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - používá bezpečnostní pásy při cestě autem i bezpečnostní sedačky - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- seznamuje se s okolím školy a svého bydliště, vhodným pro bezpečnou cestu do i ze školy - BESIP- pravidla pro chodce (chodník, stezka pro chodce, vozovka, zebra, semafor, pokyny policisty, dopravní značky) - BESIP- pravidla pro cyklistu (dopravní značky, semafore, křižovatky, pokyny policisty) - bezpečné oblečení- reflexy, přilba - dopravní značky - správná výbava kola	OSV OSV	vnitřní řád školy dopravní výchova mezipředmětové vztahy čtení, sloh

pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • seznamuje se s možností nebezpečí při styku s neznámými lidmi, ví jak se zachovat při nálezu např. injekční stříkačky	• společenské chování v dopravních prostředcích-modelové situace • plánek okolí školy a města • zná pravidla chování v silničním provozu a hromadné dopravě • modelová situace - telefonování • v modelové situaci použije správný způsob komunikace a vhodné chování	OSV	
--	---	---	-----	--

Vlastivěda - 4. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v místě svého bydliště - určuje polohu svého města v rámci kraje a republiky	práce s mapou	ENV: Vztah člověka a prostředí Téma: Naše obec OSV: Rozvoj schopností poznávání (prolíná všemi školními výstupy)	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje světové strany pomocí přírodních úkazů - určuje světové strany pomocí kompasu	- práce s kompasem a mapou, - určování světové strany v přírodě		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává	- seznamuje se s druhy map - vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	- orientace podle náčrtů, plánů a map - ČR – zeměpisné údaje (vodstvo, pohoří) hospodářské	ENV: Základní podmínky života Téma: Přírodní zdroje, vodní zdroje (4.r.)	

jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozliší typy vodních nádrží, používá pojmy pramen, přítok, soutok	(nerostné suroviny, doprava) politické a zemědělské údaje		
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	- seznamuje se se zeměpisnými, hospodářskými údaji regionu - seznámí se s nejvýznamnějšími památkami regionu - posoudí význam regionálních zvláštností	- zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje o regionu - nejvýznamnější památky regionu	ENV: Vztah člověka a prostředí OSV - téma: Naše obec	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pozná státní symboly ČR - seznamuje se se systémem státního zřízení - seznamuje se se státními svátky a významnými dny	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	VDO - řízení státu, volby a volené orgány	

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• zná své povinnosti při pobytu ve škole, řídí se ustanoveními školního řádu • dodržuje pravidla slušného chování	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	OSV - mezilidské vztahy	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• chápe individualitu lidí kolem sebe, toleruje rozdíly mezi lidmi • snaží se vysvětlit svůj názor, neprosazuje ho silou • dovede přiznat svou chybu, neposmívá se chybám ostatních • uznává autoritu „vedoucího“	• pravidla dialogu, komunikace, práva a povinnosti žáků školy		mezipředmětové vztahy (Přírodověda)
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní	• všímá si dění kolem sebe • nebojí se upozornit na jednání, které ohrožuje jiné osoby	• lidská práva a práva dítěte		využití doplňkových učebních materiálů

lidská práva nebo demokratické principy				
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- rozliší věci své od majetku ostatních - umí šetrně užívat předměty, patřící např. škole (pomůcky) - učí se hospodařit se svými penězi	- základní formy vlastnictví - peníze a jejich používání		
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- všímá si znečišťování ve svém okolí - zaujme postoj ke změnám ve škole, pokusí se sám některé navrhnout	- základní globální problémy - ochrana přírody a památek	ENV - lidské aktivity a problémy ŽP	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v základních údajích na časové ose - seznamuje se se základy historie lidstva - poznává nejdůležitější události novodobých dějin svého národa	čas, časová osa		

zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	• orientuje se na časové ose - pravěk a raný středověk • zná pojmy „Státní svátek“ a „Významný den“	• obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• pozná charakteristické znaky stavebních slohů (románský, gotický) • orientuje se v časové ose do roku 1620 • zná typické znaky jednotlivých historických období	• počátky českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové)		

Vlastivěda - 5. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a s na mapách naší republiky a Evropy ovládá členění ČR, zná základní informace o krajích ČR	- dovede se orientovat v mapě nástěnné i příruční - k názvu mapy uvede měřítko a vysvětlí ho - zná barvy na mapě a dovede této znalosti využít - zná krajská města jednotlivých krajů, významné součásti vodstva a povrchu krajů - orientuje se na mapě dle světových stran a umí tak zařadit i kraje	- kde jsme byli o prázdninách - kraj, v němž žijeme	OSV - sociální rozvoj: Komunikace VDO - řízení státu, kraje, obce	průřezové téma OSV prolíná učivem v průběhu celého roku

určí polohu svého kraje a ukáže ho na mapě				
určí polohu České republiky v Evropě, umí vysvětlit rozdíl mezi vnitrozemským a přímořským státem, zná základní charakteristiku ČR a hlavního města Prahy, zná pojem EU a dalších významných organizací, kterých je ČR členem	• pozná státní symboly ČR • seznamuje se se systémem státního zřízení • seznamuje se se státními svátky a významnými dny • dovede ukázat státní hranice • rozliší pojem hraniční hory	• Česká republika - demokratický stát • Poloha, vznik, obyvatelstvo ČR • Praha, hlavní město ČR • Česká republika - součást společenstva vyspělých států	VDO EGS MKV MED - prezentace vybrané části učiva	
zná pojem sousední státy, na mapě Evropy je vyhledá, popíše hlavní zeměpisné kategorie sousedních států	• ukáže hranici mezi ČR a jednotlivými sousedními státy • ke Slovensku, Rakousku, Německu a Polsku umí přiřadit jejich hlavní města • dokáže popsat povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních zemí	• Slovenská republika (Slovensko) - hospodářské, kulturní a přátelské vztahy • Polská republika (Polsko) - náš největší slovanský soused • Spolková republika Německo (Německo) - evropská velmoc	OSV: Mezilidské vztahy VDO - státní zřízení EGS - spolupráce mezi státy	

		• Rakouská republika (Rakousko) - náš jižní soused	MKV - národy a národnosti	
ukazuje na glóbu i na mapě Evropy, popisuje povrch, vodstvo, podnebí a obyvatelstvo Evropy, používá pojmy světadíl, ostrov poloostrov, oceán, moře, zná zásady ochrany přírody, aktivně používá mapu ČR a Evropy	• orientuje se na mapě světa, zemských polokoulí i globusu • najde na mapě pohoří, nejvyšší horu, vodstvo • určí světové oceány, rozezná vnitřní a okrajové moře • umí ukázat na mapě místa, která navštívil a zajímavě o nich vyprávět	• Evropa - jeden ze světadílů • povrch Evropy • vodstvo • podnebí • rostliny a živočichové (MPV) • hospodářství evropských zemí • obyvatelstvo Evropy	OSV EGS MKV ENV MED	
pracuje s časovými údaji a využívá jejich zjištění k pochopení vztahů mezi ději a jevy, dovede navázat časové souvislosti mezi nejstaršími událostmi českých dějin (učivo 4. ročníku)	• dovede sestavit časovou přímku • zaznačí do časové osy záhytné body (4.r.) • postupně dává do posloupnosti probírané dějinných události	• doba pobělohorská • život v barokní době	OSV VDO	

porovnává různé styly života, bydlení, oblékání, architektury, srovnává život ve městě a na vesnici v různých historických epochách, dovede popsat rozdíly života jednotlivých společenských tříd a vrstev, sleduje postavení českého státu, resp. českých zemí v časovém sledu	• pozná typické znaky jednotlivých stavebních slohů, umí je porovnat • popíše znaky života ve městě a na vesnici • vnímá a komentuje život bohatých a chudých • spojí si konec středověku s nástupem Habsburků na český trůn	• ve školních lavicích (17. století, začátek 18. století) • světlo rozumu • vláda Marie Terezie a Josefa II.	VDO EGS MKV	
sleduje vývoj lidské společnosti, postupný přerod řemeslné do průmyslové výroby, změnu postavení „obyčejných“ lidí, vznik a obrození měšťanstva	• zapisuje události na časovou přímku, orientuje se v historickém vývoji • pojmenuje jednotlivé rysy vývojových etap, přiřazuje k nim správně století, resp. staletí	• obrození měšťanské společnosti • z poddaného člověka občan • stroje ovládly život • růst tovární výroby	VDO OSV	

seznamuje se s pojmy národní buditelé, národní obrození, zná jména představitelů českých obroditelů, seznamuje se s problémy v soužití Čechů a Němců, dozvídá se historii vzniku Národního divadla	• orientuje se ve změnách v postavení českého národa za vlády Habsburků • umí pojmenovat hlavní úspěchy národních obrozenců a jejich význam pro zachování „paměti národa“ • seznamuje se s tehdejší vlivem němčiny na život obyčejných lidí a na jazyk český • chápe zásluhu lidové slovesnosti na zachování českého jazyka	• národ sobě • vznik Rakousko-Uherska • T.G.Masaryk • rozvoj kultury a umění • Češi a Němci • počátky česko - německého soužití • zhoršení vztahů	EGS VDO	
poznává cestu českého národa z područí Rakousko Uherska k samostatnosti, seznamuje se s daty kolem vzniku ČSR a se jmény tehdejších politických představitelů;	• zná jména T.G.Masaryk, E.Beneš, M.R.Štefánik • orientuje se v událostech vedoucích k 1. světové válce • zná hlavní členy obou válečných koalic • rozumí účasti Čechů ve válečném konfliktu • zná pojem „legie“ • ovládá základní fakta o Československé republice	• směřujeme k samostatnosti • život lidí • odpor proti Rakousko-Uhersku • konec války • vznik Československé republiky • tvář Československé republiky republiky	OSV VDO MED	

zná základní fakta o životě mezi světovými válkami				
vyhledává informace o vývoji ČSR v druhé polovině 30. let 20. století, seznamuje se s územními požadavky Německa, ústíci v Mnichovskou dohodu; poznává data a mezní události 2. světové války	• zná pojmy fašismus, nacismus, protektorát, jméno Adolf Hitler • zná velmoci, které se v rozhodující míře zasloužily o porážku Německa a jeho spojenců • seznamuje se s koncem války v Evropě a v Asii (Japonsko a atomové bomby)	• válečná a poválečná léta • 2. světová válka • boj proti okupaci • ČSR svobodná	VDO	
seznamuje se s poválečným vývojem, se změnami na mapě Evropy; poznává postupnou změnu demokratického režimu v režim totalitní, události tzv. Pražského jara,	• orientuje se v situaci po osvobození republiky • zná ztrátu Podkarpatské Rusi • zná jméno Klement Gottwald • rozezná typické rysy demokracie a totality • zná představitele Pražského jara, letopočet okupace	• poválečný vývoj • nástup komunistické vlády • Pražské jaro • okupace Československa • sametová revoluce • návrat demokracie	OSV VDO	

okupaci, normalizaci a „sametovou revoluci“	• ovládá datum a vůdčí osobnosti sametové revoluce • zná data rozdělení státu a vstupů ČR do NATO a EU • umí vyjmenovat prezidenty České republiky		EGS	
---	--	--	-----	--

Přírodověda - 4. ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• umí definovat pojem vzduch, voda, minerály, horniny • vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě • dokáže rozdělit horniny	• živá a neživá příroda, vztahy voda (oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody) - vzduch (vlastnosti, složení, proudění) • nerosty a horniny, půda (eroze) • vlastnosti látek	ENV: 1. Vztah člověka k prostředí Téma: Naše obec 2. Základní podmínky života - Téma: Voda, ovzduší, půda	
zkoumá základní společenstva ve	• objasní pojem ekosystém • zná typické zástupce rostlin a živočichů našeho regionu	• vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	ENV: Ekosystémy les, pole, lidské sídlo lidské aktivity a problémy ŽP	

vybraných lokalitách regionů			Téma: Ochrana přírody a památek	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže popsat části těla rostlin, živočichů a hub - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech	- dělení organismů, práce s atlasy a klíči - rostliny, houby, živočichové (stavba těla, výživa, způsob života, význam pro člověka)	ENV: Ekosystémy - Téma: Les, pole, lidské sídlo	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- umí definovat pojem ekologie - dokáže uvádět možnosti, jak chránit přírodu - zná důležitost třídění odpadů	- ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	ENV: 1. Lidské aktivity a problémy ŽP Téma: Doprava a ŽP, Zemědělství a ŽP, Odpady, Ochrana přírody. 2. 2.Vztah člověka a prostředí Téma: Náš životní styl.	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede	vysvětlí význam půdy, její vznik	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování		Člověk a svět práce

pěstitelské pokusy a pozorování				
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	dokáže pečovat o nenáročné druhy pokojových rostlin	- pěstování rostlin (rostliny jedovaté, okrasné, léčivé) - pokojové rostliny		Člověk a svět práce
volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže používat jednoduché zahradnické nářadí	pěstitelské činnosti		Člověk a svět práce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zná pojmy bezpečnost, ochrana zdraví, úraz - využívá pomoc dospělé osoby, telefonu	- první pomoc - hygiena práce		Člověk a svět práce
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času (i během volných hodin)	v modelové situaci použije správný způsob komunikace a vhodné chování.	OSV	dopravní výchova vnitřní řád školy

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• seznamuje se s možností nebezpečí při styku s neznámými lidmi, ví jak se zachovat při nálezu např. injekční stříkačky.. • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • používá bezpečnostní pásy při cestě autem i bezpečnostní sedačky • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě	• BESIP- pravidla pro chodce (chodník, stezka pro chodce, vozovka, zebra, semafor, pokyny policisty, dopravní značky). • BESIP- pravidla pro cyklistu (dopravní značky, semafore, křižovatky, pokyny policisty), získání průkazu cyklisty. • bezpečné oblečení- reflexy, přilba. • dopravní značky • základní pravidla BESIP • správná výbava kola • společenské chování v dopravních prostředcích - modelové situace.	OSV	dopravní výchova
--	--	--	-----	------------------

	(v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 • v modelové situaci použije správný způsob s operátorem tísňové linky	• plánek okolí školy a města • zná pravidla chování v silničním provozu a hromadné dopravě. • modelová situace - telefonování	OSV	Čtení - sloh, VI
--	--	---	-----	------------------

Přírodověda 5.ročník				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	• třídí organismy do známých skupin • rozlišuje různé podmínky pro život	• třídění organismů a rostlin • rozmanitost životních podmínek		

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	země, vesmír (den a noc, roční období, sluneční soustava)		
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje jednotlivá podnebná pásma - poznává faunu a floru v jednotlivých podnebných pásmech	- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů - podnebí a počasí	OSV: ekosystémy, ochrana přírody a památek	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznává podrobněji lidské tělo, stavbu těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	- kosterní a svalová soustava - trávicí, oběhová, dýchací vylučovací, rozmnožovací soustava - nervový systém	OSV: poznávání lidí, kulturní difference	

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozezná rozdíly mezi ženskými a mužskými pohlavními znaky • pojmenuje vývojové etapy	• vývoj člověka - etapy vývoje • rozmnožovací soustava	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• uvědomuje si rozdíly mezi prací, zábavou a odpočinkem • pozná aktivní odpočinek	• denní režim - plánování, uspořádání času	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena.	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• zná základní pravidla pro přivolání konkrétní pomoci	• chování v krizových situacích	OSV –osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.	beseda se členem HZS
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby	• uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek • seznamuje se se závislostí na hracích automatech	• drogy - prevence, návykové látky		

odmítání návykových látek				
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zdravotní osvěta - prevence nemocí a úrazů - ochrana před infekcemi		
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná základní vybavení lékárničky - dokáže přivolat lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy.	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- zná pojmy partnerství, rodičovství, manželství - seznamuje se se základy sexuální výchovy	- sexuální výchova - základy lidské reprodukce		

Dopravní výchova				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v	• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času (i během volných hodin) • seznamuje se s možností nebezpečí při styku s neznámými lidmi, ví jak se zachovat při nálezu např. injekční stříkačky.. • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • používá bezpečnostní pásy při cestě autem i bezpečnostní sedačky • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné	• v modelové situaci použije správný způsob komunikace a vhodné chování. • BESIP- pravidla pro cyklistu (dopravní značky, semaforey, křižovatky, pokyny policisty), získání průkazu cyklisty. • bezpečné oblečení- reflexy, přilba. • dopravní značky • základní pravidla BESIP • správná výbava kola • společenské chování v dopravních	OSV	vnitřní řád školy

modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období)	způsoby chování a jednání v roli cyklisty charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 • v modelové situaci použije správný způsob s operátorem tísňové linky	prostředcích - modelové situace • zná pravidla chování v silničním provozu a hromadné dopravě • modelová situace telefonování	OSV	
---	--	---	-----	--

Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou potřebu setkávání s hudbou. Směřuje k tomu, aby žáci zlepšovali svou hudebnost v oblasti smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, sluchu a hlasu. Dále rozvíjí své schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami.

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby. Je nutné dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření radosti a pohody.

Časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin (po jedné vyučovací hodině v každém ročníku).

Hudební výchovu realizujeme ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů. Písňe a jejich pohybové ztvárnění jsou součástí relaxačních chvil.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedení k pochopení umění
- vytváření dovedností a návyků
- nácvik písni a říkadel, zapamatování textu
- rytmitizování
- nácvik hry na dětské hudební nástroje
- zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práce s poslechovými skladbami
- projektové vyučování

Kompetence k řešení problému

- práce s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volby odpovědí
- projektové vyučování

Kompetence komunikativní

- porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě
- vyjadřování myšlenek
- vytváření otázek a odpovědí
- nácvik zpěvu

Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- scénky, tvořivé hry
- hodnocení a sebehodnocení
- přijímání kritiky a pochvaly

Kompetence občanské

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- situace, které řeší vztahy ve skupině

Kompetence pracovní

- podpora vlastní tvořivosti
- hudební činnosti
- skupinové práce

Hudební výchova					
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při zpěvu se snaží správně otevírat ústa a artikulovat - dbá o správný nádech a výdech - správné frázování při zpěvu - tvoří jednoduché melodické otázky a odpovědi na dvou tónech (g - e) - pokouší se o melodizaci textu - říkanky, hádanky - pomocí písní rozšiřuje svůj hlasový rozsah - seznamuje se se základy hry na dětské, Orffovy hudební nástroje - vyjádří pohybem tempo pomalé a rychlé písně - zkouší taktovat písně ve 2/4 a v 3/4 taktu - procvičuje své sluchové dovednosti	- střídání chůze a drobných krůčků, přísunný krok, chůze po špičkách, poskok, výměnný krok, pochodový krok, valčíkový krok - zvuk - tón, lidské hlasy, jednotlivé hudební nástroje B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů, L. Janáček	OSV: - osobnostní rozvoj: kreativita - sociální rozvoj: mezilidské vztahy VDO - rozvíjí a podporuje prezentační schopnosti a dovednosti	1. -3.	

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální	• poznává díla známých hudebních skladatelů • seznamuje se s hymnou České republiky • podle svých schopností se snaží zvládnout pochod, polku a mazurku • učí se zapsat do notové osnovy houslový klíč, druhy not a pomlk • seznamuje se s pojmy • seznamuje se s pojmy • seznamuje se s pojmy	• nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová noty - C1 - C2 • zvuk - tón, řeč - zpěv, tón hluboký a vysoký, tón silný a slabý, pomalu - rychle, píseň-nástrojová skladba • piano, mezzoforte, forte, tón nižší - vyšší, melodie stoupá - klesá, píseň lidová - umělá, kánon, předehra - mezihra - dohra • dynamika, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota C1 - C2, akord durový a molový		1. – 3.	
--	--	--	--	---------	--

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zvládá intonačně a rytmicky zpívat písně jednohlasně v dur a moll	• pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace, hudební hry (Zná prodlevu tónu písně „kánon „Bejvávalo“, tvoří lidový dvojhlas(tercie) ozvěna, otázka, odpověď apod.).	MKV – mezilidské vztahy	4.-5.	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a	• umí napsat houslový klíč, předznamenaní a stupnici v notovém zápisu	• orientace v notovém (grafickém) záznamu ,píše G klíč, noty(c1 – c2, předznamenaní-b křížek, jednoduché melodie, její reprodukce • čtení a zápis rytmického schématu písma		4.-5.	

dovedností ji realizuje					
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dovede rytmicky vyjádřit rytmus na jednoduché hudební nástroje (Orff)	- hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - postupně nabývá vědomí o významu Smetany, Dvořáka, Janáčka, Nováka, Bacha, Mozarta - v poslechových hodinách hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	OSV – sebepoznání a sebepojetí	4. - 5.	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dovede pracovat s jednoduchými hudební žánry	hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární apod.	EGS – Evropa a svět nás zajímá	4. - 5.	

vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni, odpovědět na jednoduchou hudební otázku • poslouchá a vnímá poslechové hudební skladby	• rytmizace, melodizace v dur v rozsahu sexty a stylizace • hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně • hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, hudební formy, jednoduchá písňová forma (a–b))	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	4 - 5.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické	• orientuje se pohybově v rytmu $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$, umí znázornit výšku a sílu tónů	• kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • rytmus ($\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$), melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		4. - 5.	

i zřetelné harmonické změny		• pohyb melodie (vzestupná a sestupná), stupnicová řada dur, moll, rytmické			
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• zvládá dle svých schopností jednoduché tance (mazurka, polka)	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (valčíkový a polkový krok) • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	MKV – kulturní diference	4. - 5.	

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacích předmětů

Vyučovací předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti spolu úzce souvisí. Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“, pracovní činnosti oblasti „Člověk a svět práce“. Vedou žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Jedním z úkolů předmětů je výchova citlivého a tvořivého žáka prostřednictvím jeho výtvarných a pracovních aktivit. Výchovy ovlivňují mnoho jeho rozmanitých stránek: rozvíjení výtvarného myšlení, probouzení kreativity, příprava na skupinovou spolupráci, poznávání výrazových prostředků výtvarného jazyka, seznamování s výtvarnými materiály, nástroji, pracovními postupy a technikami.

Náměty výtvarné výchovy a pracovních činností souvisejí s obsahem učiva předmětů 1.stupně.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do těchto tematických okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozoruji
- dětská fantazie
- poznávání různých materiálů

Časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně.

Předmět Pracovní činnosti se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně.

Výtvarnou výchovu a pracovní činnosti uskutečňujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů. Učivo je také nedílnou součástí projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Průřezová témata jsou podrobněji rozpracována ve vzdělávacím obsahu tohoto předmětu. Týká se to především OSV, EGS, ENV a MED.

Kompetence k učení

- naučit žáky rozumět obecně používaným termínům
- samostatně pozoruje a experimentuje
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o práci své i svých spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- naplánuje a pokouší se řešit výtvarný námět samostatně
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají různě stejnou věc
- učí se volit vhodné způsoby řešení výtvarného postupu

Kompetence komunikativní

- poskytnout dostatečný prostor dětem k jejich vlastnímu kulturnímu, výtvarnému projevu
- učí se vyslechnout názor druhých a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- učí se účinně spolupracovat ve skupině
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- učí se ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby získal sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k potřebě respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- aktivně se zapojovat do kulturního dění

- pěstovat smysl pro pěkné prostředí kolem sebe

Kompetence pracovní

- správně a bezpečně používat výtvarné materiály, nástroje a vybavení, umět o ně pečovat

Výtvarná výchova 1. – 5. ročník					
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření/linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	- různými výtvarnými technikami a materiály vyjadřuje svůj vztah: - k světu přírody - k světu člověka - k sobě samému - Seznamuje se s uměleckými díly z oblasti: - dětské ilustrace - architektury - sochařství - grafiky - lidové tvořivosti - řemesel	- výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování předmětů, věcí - výtvarné osvojování skutečnosti - hra s barvou - modelování a organizace prostoru - linie - dekorativní práce - tematické práce - výtvarné besedy	OSV osobnostní rozvoj: kreativita sociální rozvoj: kooperace ENV - ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy ŽP vztah člověka a prostředí VDO - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku	1 .-3.	Výtvarné techniky a materiály: - Kresba (uhel, rudka, tužka, tuš, křída) - Malba (temperové a vodové barvy, pastel, voskový pastel) - Kombinované techniky (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů aj.)

barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do					- modelovací (hlína, modurit, těsto práce s papírem, špejle, lepenka) - jednoduché grafické techniky
---	--	--	--	--	---

komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil					
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy • pracuje se základními a podvojnými barvami	• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.	

užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• rozvíjí své prostorové vidění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • dokáže kompozičně řešit plochu s použitím geometrických prvků • dokáže vyjádřit proporce lidského těla • sleduje a srovnává základní tvary přírodnin živých i neživých, předmětů	• uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • akční tvar malby a kresby	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita ENV – ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy ŽP Vztah člověka a prostředí	4. - 5.	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační	• dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy apod.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		4. - 5.	

účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy					
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování jevů a vztahů	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba		4. - 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	vyjadřuje se výtvarně v ploše i v prostoru	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, optické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)			

pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	MED-fungování a vliv médií. ve společnosti	4. - 5.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá interpretace spolužáků a inspiruje se jejich pracemi	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. - 5.	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	- dokáže vyjádřit obsah své práce - posuzuje a porovnává spolu s ostatními výtvarné práce dětí - seznamuje se s díly umělců	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i	Multikulturní výchova – etnický původ	4. - 5.	

vytvořil, vybral či upravil	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření a reality	mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění			
-----------------------------	---	--	--	--	--

Pracovní činnosti 1. – 5. ročník					
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty		- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	1. -3.	Člověk a svět práce

z tradičních i netradičních materiálů					
pracuje podle slovního návodu a předlohy.		• jednoduché pracovní postupy • organizace práce		1.-3.	Člověk a svět práce
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)	OSV	4.-5.	Člověk a svět práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		• Lidové zvyky, tradice a řemesla	MV	4.-5.	Člověk a svět práce
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• Jednoduché pracovní operace a postupy	ENV	4.-5.	Člověk a svět práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady		• Organizace práce • První pomoc		4.-5.	Člověk a svět práce

hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazu					
---	--	--	--	--	--

Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu tělesná výchova

Část vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ je náplní předmětu tělesná výchova. Další část vzdělávací oblasti nazvaná „Výchova ke zdraví“, což není samostatný předmět, je realizována především v prvouce a přírodovědě a prolíná se do všech vzdělávacích oblastí a života školy.

Předmět směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činností podporujících pohybové učení. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Časové vymezení a organizační vymezení

Oblast se na 1. stupni realizuje dotací 10 hodin týdně, a to v každém ročníku dvěma hodinami.

Tělesná výchova se realizuje ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistika a pobyt v přírodě, plavecký výcvik, bruslařský výcvik. Vyučování je možno dále zpestřuje i dalšími pohybovými aktivitami, jako je sáňkování, bobování, hry na sněhu. Záleží na podmínkách a na zájmu dětí.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání orientace v základních názorech na zdraví
- chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro duševní pohodu
- poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- pochopení účinků pohybu na zdraví

Kompetence k řešení problémů

- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti
- zadávání úloh vedoucích k hledání problému, příčin, návrhu řešení
- využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování a návrh řešení problémů
- poznávání postupů ke zvyšování zdatnosti, návrh dalších postupů

Kompetence komutativní

- komunikace při pohybu
- podpora vyjadřování a formulace myšlenek
- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- schopnost vyjádřit svůj názor i svěřit se se zdravotním problémem

Kompetence sociální a personální

- chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění zájmu profese, partnera
- vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů
- sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry

Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

Kompetence pracovní

- aktivní zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví
- propagace zdravotně prospěšných činností

Tělesná výchova					
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví • učí se základní pravidla chování při TV řídí se jimi • seznamuje se se základními pokyny, povely a gesty učitele, dovede se samostatně převléct do vhodného oblečení a obutí do TV a umýt se • ví, kdo je zdravotník školy, kde je umístěná lékárnička, popřípadě přivolá pomoc • dodržuje správné držení těla: v průpravné části tělovýchovné hodiny procvičuje jednotlivé svalové oblasti, zvyšuje kloubní pohyblivost, správně dýchá • zvládá základní prvky gymnastiky	• kotoul vpřed, vzad, nácvik odrazu z trampolínky, nácvik odrazu z můstku, výcvik výskoku na sníženou švédskou bednu z trampolínky, roznožku přes kozu, ručkování ve visu na hrazdě, výskok ve sporu na hrazdě, cvičení na lavičkách, cvičení se švihadly - přeskoky • 2 až 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu • běh na 20 - 40 m • běh vytrvalostní (indiánský) • základy nízkého a polovysokého startu • skok snožmo z místa • skok do dálky - nácvik odrazu s rozběhem • hod míčkem z místa, z chůze • vybíjená, košíková, přehazovaná	OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace. Sociální rozvoj - kooperace. VDO - Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, vede ke kompromisu, vede k pochopení pravidel. MKV - umí základní kroky k lid. tancům	1. - 3.	
--	---	--	---	---------	--

uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• snaží se zvládat základní estetické držení těla, na základě vlastního vnímání vyjadřuje hudbu pohybem • seznamuje se se základy atletiky • nacvičuje základy pohybových a sportovních her-manipulace s míčem (chytání, házení, přihrávky, držení míče jednoruč, obouruč) • seznamuje se s pravidly hry • účastní se plaveckého výcviku od 3. ročníku • má možnost zúčastnit se školy v přírodě			1. - 3.	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,	• uvědomuje si kladný vliv cvičení na zdraví, • zvládá základy gymnastiky a atletiky	• význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, sociální	4.- 5.	

uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• má možnost se účastnit bruslení • účastní se turistických vycházek	• <u>gymnastika</u>: kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí • přeskoky: koza našíř nadél odrazem z můstku, skrčka, hrazda - náskok na hrazdu do vzporu, zákmihem seskok, sešín, shyb • kladinka(chůze bez dopomoci, dřep, jednoduchá otočka) • <u>atletika</u> : běh(běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký start (polovysoký start) • skok do dálky s rozběhem • hod míčkem s rozběhem • bruslení • turistika a škola v přírodě	rozvoj: kooperace a kompetice		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,	• pod vedením učitele provádí speciální vyrovnávací cviky	• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,		4. - 5.	

především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		napínací a protahovací cvičení) • zahřátí organismu, rozcvička • strečingová cvičení, • plavecký výcvik • zdravotní TV			
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• seznamuje se se základy estetického pohybu • vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, • zatančí jednoduchý tanec	• základy estetického pohybu • jednoduché tanečky	MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• účastní se pohybových her s různým zaměřením • využívá různého náčiní při cvičení • obměňuje pohybové hry • seznamuje se se základy sportovních her	• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) a sportovních her (manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře)		4. - 5.	

zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• pomáhá organizovat soutěže a závody na škole	• soutěže a závody			
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• osvojuje si pravidla hygieny a bezpečnosti	• hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)		4. - 5.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k	• dokáže nastoupit s ostatními do daného útvaru • reaguje na pokyny	• pokyny a povely			

vlastnímu provedení pohybové činnosti					
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje zásady fair play chování nejen při hrách	• zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		4. – 5.	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého	• zná názvosloví používaných cviků • zná názvosloví a využití používaného náčiní a nářadí	• komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		4 . - 5.	

nákresu, popisu cvičení					
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• průběžně zaznamenává své výkony a porovnává je s předchozími výsledky	• měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• seznamuje se se sportovními akcemi ve škole • sleduje výsledky spolužáků	• zdroje informací o pohybových činnostech		4. - 5.	

Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu informatika

Žáci si vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, informatika k tomu přispívá svým specifickým dílem. Digitální kompetence u žáků rozvíjíme především praktickým nácvikem a tvorbou obsahů pomocí digitálních nástrojů, a to při projektové činnosti, skupinové a individuální práci. Žáci získávají návyky a postoje související s používáním digitálních technologií k smysluplné, tvořivé a bezpečné práci, při učení i při svém zapojení do společenského života.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové vymezení předmětu

Výuka probíhá v PC učebně nebo v běžné učebně a je orientována činnostně. Žák je aktivní, objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a spolupracuje. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

K realizaci výuky není třeba nákupu dalších pomůcek kromě běžných počítačů či notebooků.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních

činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, k hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci, k řešení praktických úkolů a pochopení, jak digitální technologie fungují. Přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je vyučována ve 4. a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- porozumění toku informací
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- používání odborných termínů z oblasti informační technologie včetně jednoduchých pokynů v angličtině
- podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů
- vyhledávání informací z různých zdrojů
- hledání souvislostí mezi poznatky získanými z různých oborů

Kompetence k řešení problému

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit

Kompetence komunikativní

- podpora schopnosti formulovat svůj požadavek
- podporování přátelských vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- používání skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské

- vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti
- vedení k pracovitosti a zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- samostatné užívání, obsluha počítače
- návody, manuály, rady apod. z internetu
- počítač jako pomocník při plnění školních povinností
- Kompetence digitální
- dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci
- s technologiemi, při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zdravé používání online technologií
- využívání digitálních pomůcek žáky, vedení k týmové práci
- využívání digitálních technologií pro učení a k vnímání souvislostí
- vnímání problémů a jejich algoritmizace v digitálním prostředí i mimo něj
- porozumění i používání různých forem komunikace, například prostřednictvím symbolů

Průřezová témata:

- OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace
- VDO – Občan, občanská společnost a škola
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV – Lidské vztahy
- MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sděl

Informatika - 4. ročník

Ovládání digitálního zařízení - Digitální technologie

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol užitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením zná význam důležitých kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program	OSV MED EV VDO	Diskuse Práce ve skupinách Samostatná práce Praktické činnosti Objevování, experiment Použití videa

	numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu			
--	---	--	--	--

Práce ve sdíleném prostředí - Digitální technologie

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde/ spustí aplikaci, které potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a	OSV MED MKV	Diskuse Práce ve skupinách Samostatná práce Praktické činnosti Objevování, experiment Použití videa

	textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	přístupy k jejich řešení		
--	---	--------------------------	--	--

Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Data, informace a modelování				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži kód	OSV	Diskuse Badatelské aktivity Problémová výuka Samostatná práce ve dvojicích či skupinách
vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje	- Přenos na dálku, - šifra - Pixel - Rastr - Rozlišení - Tvary, skládání		

	jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z geometrických tvarů/navazujících úseček	obrazce		
--	---	---------	--	--

Informatika – 5. ročník

Úvod do práce s daty - Informační systémy

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný v textu	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	OSV VDO	Praktické činnosti Experiment Samostatná práce, práce ve dvojici Diskuse

seznamu číselná i nečíselná data				
-------------------------------------	--	--	--	--

Základy programování (příkazy, opakující se vzory) - Algoritmizace a programování

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	OSV	Samostatná práce ve dvojici Praktické činnosti Diskuse Objevování, experiment Problémová výuka

ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu				
--	--	--	--	--

Úvod do informačních systémů - Informační systémy

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém • Struktura • Prvky • Vztahy	MKV VDO	Diskuse Badatelské aktivity Samostatná práce Heuristický rozhovor

Základy programování (vlastní bloky, náhoda) – Algoritmizace a programování

Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Kreslení čar - Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV EV	Samostatná práce Práce ve dvojici Praktické činnosti Diskuse Objevování, experiment Problémová výuka

	• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů			
--	--	--	--	--

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Data, informace a modelování				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	EGS EV	Diskuse Badatelské aktivity Problémová výuka Práce ve dvojicích či skupinách

Základy programování (postavy a události) - Algoritmizace a programování				
Obecné očekávané výstupy	Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv - v programu najde a opraví chyby	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace - střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	OSV EV	Samostatná práce Práce ve dvojici Praktické činnosti Diskuse Objevování, experiment Problémová výuka

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je velmi významnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Nejde přitom pouze o hodnocení výsledků práce dětí, ale také (a to je mnohdy ještě důležitější) o jejich snahu, píli, ochotu spolupracovat apod.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, formativně nebo kombinací těchto způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje

- ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky (deníčku),
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka (po předchozí domluvě).
 18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
 19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při

zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení**

výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
26. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,

- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými uč. osnovami,

- analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
 - vyučující může využívat také formativní hodnocení výsledků žáka.
2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je přípustné jen výjimečně (např. z důvodů nácviku získávání a zpracování informací...)
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje

užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Závěr

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání Základní školy Zámoraví, Kroměříž, jsme zpracovávali s vědomím, že program sám o sobě je jen stohem popsaných listů papíru. Snažili jsme se při jeho vytváření pochopit, v čem byla naše dosavadní práce dobrá a v čem jsme byli úspěšní méně. Zamýšleli jsme se nad tím, co se od 1. září 2016, kdy tento dokument vstoupí v platnost, v naší škole změní.

Zdá se nám být pravděpodobné, že do obsahu našeho vzdělávacího programu budeme ještě mnohokrát vstupovat, zasahovat, protože až jeho aplikování ve výchovně vzdělávacím procesu nám ukáže jeho nedostatky (a snad i nějaké přednosti).

